

SPRÁVA O VÝCHOVNO - VZDELÁVACEJ ČINNOSTI, JEJ VÝSLEDKOV A PODMIENKACH V PREDŠKOLSKOM ZARIADENÍ ZA ŠK. R. 2010/2011.

VÝCHODISKÁ A PREDPOKLADY SPRÁVY O VÝCHOVNO - VZDELÁVACEJ ČINNOSTI V MŠ

- vyhláška MŠ SR č. 9/2005 Z. z., Metod. usmernenie č. 10/2006 - R z 25. 5. 2006 k vyhl. č. 9/2006 Z. z. O štruktúre a obsahu správ o výchovno- vzdelávacieho činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
- Konceptia rozvoja materskej školy do r. 2012
- Plán práce MŠ v Čadci - Horelici na šk. r. 2010/2011
- Závěry z analýz z procesu výchovy a vzdelávania v MŠ za šk. r. 2009/2010

Prerokované na pedagogickej porade

Predkladá: .Bc. Ingrid Pečarková

dňa: 27.6.2011
MŠ

zástupkyňa pre

1. Základné identifikačné údaje o materskej škole:

Názov: ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU, ČADCA- HORELICA
429, 022 01 ČADCA,

Internetová adresa: www.zshorelica.edupage.org

Elektronická adresa: zshorelica@centrum.sk

Telefónne číslo: 041 4334168/7

Údaje o zriaďovateľovi: Mestský úrad v Čadci, 022 01 Čadca - Námestie slobody 20

Mená ved. zamestnancov: Mgr. Terézia Bulejová, riad. ZŠ s MŠ v Čadci - Horelici

Bc. Ingrid Pečarková, zást. pre Materskú školu v Čadci-Horelici

Údaje o rade školy: Rada školy bola zriadená pri ZŠ v Čadci - Horelici, členkou za

materskú školu je p. uč. Larišová, za rodičov detí MŠ p. Moravcová.

2. Počet zamestnancov materskej školy:

- zástupkyňa pre materskú školu: Bc. Ingrid Pečarková (23r. praxe) úplne stredoškolské odb.

vzdelanie

- učiteľky: Andrea Larišová (21 r. praxe) úplne stredoškolské odb. vzdelanie

Božena Pánisová (41 r. praxe) úplne stredoškolské odb. vzdelanie

- prevádzková zamestnankyňa MŠ : Mária Liptáková, /úväzok v MŠ ako upratovačka/

3. Počet detí v predškolskom zariadení:

-MŠ je dvojtriedna, jedna trieda s celodennou a jedna s poldennou starostlivosťou

- v **1. triede** – 17 detí od 5 - 6 r.

- v **2. triede** – 17 detí od 3 - 5 r.

Do 1. roč. ZŠ na šk. r. 2010/2011 je zapísaných 17 detí./z toho 2 deti do inej ZŠ/

Do MŠ na šk. r. 2010/2011 je zapísaných 33 detí.

4. Študijné odbory, učebné plány, ich zameranie

V MŠ sme pracovali podľa kurikulárneho dokumentu - ŠTÁTNY VZDELÁVACÍ PROGRAM, ktorý obsahuje všeobecné ciele a požiadavky (základné učivo) vzťahujúce sa na obsah edukácie a kľúčové kompetencie. V šk. roku 2011/2012 sme postupovali i podľa vlastného školského vzdelávacieho programu – Spoznávame svet, so zameraním na environmentálnu výchovu. Pri práci využívame metodickú príručku Krok za krokom, Právo a manažment MŠ, KAFOMET, Príručka dieťa a jeho svet.

5. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov

zást. pre MŠ p. Pečarková - ukončenie 2 r. cyklického vzdelávania

MPC - BB- diagnostika dieťaťa predšk. veku

- príprava vedúcich a ped. pracovníkov

- využitie IKT v práci učiteľa

- ukončené funkčné inovačné vzdelávanie ,2011

p. uč. Larišová - ukončenie 2 r. cyklického vzdelávania

MPC - BB- diagnostika dieťaťa predšk. veku

- príprava vedúcich a ped. pracovníkov

- využitie IKT v práci učiteľa

- pracuje ako vedúca sekcie Vv, pri MsÚ v Čadci pre MŠ v
obvode Čadca

Vyučujúce absolvovali vzdelávanie BOZ, CO a PO, seminár s prednáškou o školskej zrelosti pod vedením Mgr. Byrtusovej z CPPP a P v Čadci. Sú zapojené do Projektu vzdelávania pedagogických zamestnancov MŠ ako súčasť reformy vzdelávania. Jednotlivé vzdelávacie aktivity budú absolvovať priebežne počas šk. roka (viď Plán kontinuálneho vzdelávania).

6. Údaje o aktivitách a prezentovaní sa MŠ na verejnosti

Materská škola mala vypracovaný plán aktivít na šk. rok, ktorého plnenie bolo prehodnocované a dopĺňané na pedagogických poradách. jednotlivé aktivity boli rozpracované na mesiace a zamerané hlavne na upevnenie spolupráce s rodinou, ZŠ a s verejnosťou.

- **Spolupráca s rodičmi:**

- ZRPŠ spojené s besiedkami (október, január, máj)

- prednáška pre rodičov org. CPPP a P v Čadci Mgr. Byrtusovou o školskej zrelosti a pripravenosti na vstup do ZŠ (december),

- besiedka s Mikulášom, Vianočná besiedka, besiedka ku Dňu matiek,

- **Spolupráca so ZŠ:**

- spolupráca s vyučujúcou v 1. roč. ZŠ p. Schlesingerovou (návšteva s deťmi, odovzdanie informácií na metodických združeniach), (október, január, jún),
- spoločný zápis do 1. roč. ZŠ - Január 2009,
- návštevy výchovných koncertov a divadelných predstavení - Bájky o zvieratách, Jack a fazuľa
- účasť s kult. programom na 3. Horelickom jarmoku
- akcia s pracovníkmi kynológie
- zubná prevencia – starostlivosť o chrup /študentky SZŠ v Čadci /
- tvorivé dielne v ZŠ, ukážka stredovekých zbraní a kostýmov, spoločný deň MDD

- **Zapájanie sa do súťaží:**

- **Výtvarná súťaž** – Zober loptu, nie drogu (org. Mesto Čadca)
 - Nájdi sám seba (org. Kys. knižnica)
 - Namaľuj šťastnú rodinu (org. CPPP a P Čadca)
 - Môj rozprávkový svet (org. Kys. knižnicou)

Dve výtvarné práce boli ocenené, výkres – spoločná práca bol umiestnený na treťom mieste

- MDD – súťaživé odopoludnie na ŠK ihrisku (jún 2010)

- účasť na **Olympijskom festivale športu a kultúry detí a mládeže Mesta Čadce** v športovej hale v Čadci (dve deti – jedno dieťa 1. miesto v skoku do diaľky)

pozn.: Prispievame do týždenníkov Kysucké noviny a Kysuce (články a fotografie z akcií)

7. Projekty Materskej školy

MŠ sa zapojila do mimoškolských projektov:

BEZPEČKO -(bezpečná komunita, komunita je náš domov) vyhláseného komunálnou poisťovňou. Deti s pomocou vyučujúcej vytvorili obrázkové leporelo, ktoré odoslali do súťaže, rodičia vyplňovali dotazníky, ktoré vyhodnocovali pracovníčky poisťovne.

SRDIEČKO MOJE - vyhláseného spoločnosťou PHARMA SLOVAKIA s. r. o.

- predškoláci obdržali rozprávkovú publikáciu D. Heviera „Srdiečko moje“, pracujú s textom a obrázkovým materiálom pod vedením vyučujúcej

FAREBNÝ SVET NA PAPIERI

- podstatou projektu je bezplatné zásobovanie slovenských a českých partnerských MŠ zbytkovým papierom z polygrafickej výroby

- deti obdržali **Obríkov pracovný zošit** – polygrafický pracovný výrobok, v ktorom pracujú spolu s vyučujúcimi a rodičmi

školského projektu:

ENVIROMENTÁLNA VÝCHOVA

Cieľ projektu a stav, ktorý chceme dosiahnuť:

- cieľom je zvyšovanie environmentálneho povedomia detí v MŠ, v ktorom pokračujú v 1. roč ZŠ
- -rozšírenie environmentálnej výchovy a vzdelávania v oblasti ochrany prírody a krajiny na miestnej úrovni
- zlepšenie praktických a teoretických poznatkov detí, ich súrodencov a rodičov

Deti sa oboznamujú s prírodou cez vlastné zážitky, časté vychádzky a poukazovanie na nesprávny vzťah ľudí k znehodnocovaniu životného prostredia pomáha u detí zvyšovať vedomie chrániť prírodu a zveľaďovať životné prostredie, aby život človeka na zemi nebol ohrozený.

- projekt plníme počas celého pobytu detí v MŠ (viď. plán environmentálnej výchovy)

- vytvárame zdravé a estetické životné prostredie, starostlivosť o čistotu priestorov a okolia, pozorovanie práce žiakov ZŠ na pozemku pri vysádzaní a starostlivosti o kvety, rastliny, stromy, zapájanie sa do separovaného zberu a papiera v spolupráci so žiakmi ZŠ.

V RÁMCI NÁRODNÉHO PROJEKTU PRE MŠ bola naša MŠ vybavená didaktickou technikou pre deti / dig. fotoaparát, televízor, elektronické didaktické pomôcky, LEGO, stolový počítač s príslušenstvom./

Zapojili sme sa do celoslovenských projektov NATURÁČIKOVIA a SLNIEČKOVÉ DETI

8. Údaje o priestorových a materiálno - technických podmienkach školy

MŠ v Čadci - Horelici bola zaradená do siete MŠ SR 01. 07. 2002 ako dvojtriedna. Jedna trieda s celodennou a jedna s poldennou starostlivosťou. Navštevujú ju deti od 3 - 6 r. a deti s odloženou povinnou školskou dochádzkou. 01. 10. 2002 bola začlenená do spoločného právneho subjektu ZŠ s MŠ Čadca - Horelica 429. Dve triedy sú zriadené v budove ŠJ pri ZŠ Čadca - Horelica. K pobytu detí sa využíva oddelená časť jedálne, jedáleň a ďalšia samostatná

miestnosť. Strava sa podáva v oddelenej časti školskej jedálne skôr ako žiakom ZŠ. Pre osobnú hygienu slúžia deťom 2 umývárky s WC. Chodba je zriadená ako šatňa. Odev si deti ukladajú do skriniek k popoludňajšiemu odpočinku detí sa denne rozkladajú detské ležadlá a lôžkoviny z príručných políc vo vedľajšej triede. Prednosťou MŠ je školská záhrada so záhradným vybavením (šmýkačka, preliezačky, kolotoč, pieskovisko), ale aj futbalové a trávnikové ihrisko. V tomto šk. roku sme obnovili v triedach detský nábytok, zriadili sme hracie centrá. Triedy sú vybavené audiovizuálnou a didaktickou technikou (video, TV a rádioprijímač, CD a DVD prehrávač, stolový počítač s príslušenstvom pre deti).

9. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení MŠ

(viď správu o hospodárení za kalendárny rok)

- využitie dotácií zriaďovateľa školy - mesto Čadca podľa schváleného rozpočtu mesta na originálne kompetencie, mzdové a prevádzkové náklady

- rodičia detí navštevujúcich MŠ prispievajú za pobyt dieťaťa v MŠ zriadenej mestom Čadca mesačne sumou 10 € na čiastočnú úhradu výdavkov MŠ na jedno dieťa (všeobecné záväzné nariadenie mesta Čadca č 87/2008 z 15. 08. 2008 v zmysle § 11 ods.4 pís. g. zák. č 369/1990 Zb. o obecnom zriadení)

10. Cieľ, ktorý si MŠ určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný šk. rok,

vyhodnotenie jeho plnenia

- **pozornosť venovať výchove zameranej na zdravý životný štýl a posilnenie úcty k prírodnému prostrediu**

plnenie cieľa: - integrácia úloh ŠPZ do procesu výchovy a vzdelávania

- spolupráca s poradenskými zariadeniami (CPPP a P, okresný logopéd)

- rozvíjanie spolupráce so ŠJ v smere zdravej výživy
- dodržiavanie psychohyg. zásad a podmienok (čas na odpočinok, pobyt na čerstvom vzduchu, dodržiavanie pitného režimu, rozmanitá strava)
- aplikácia prvkov civilnej ochrany a výchovy k ochrane zdravia detí v edukačnom procese
- rozšírenie poznatkov z environmentálnej výchovy v oblasti ochrany prírody a krajiny na miestnej úrovni

- **systematicky a cieľavedome zarad'ovat' prvky rozvíjajúce predčitateľskú gramotnosť do procesu výchovy a vzdelávania**

plnenie cieľa: podnecovanie a podporovanie záujmu detí, prostredníctvom aktivít a hier o písanú kultúru, motiváciou detí k obohacovaniu skúseností s literatúrou a knihou, vrátane čitateľských návykov (návštevy detskej knižnice v ZŠ), rozvíjať reč a komunikáciu dieťaťa

- **zamerat' sa na zmenu procesu edukácie v prospech rozvoja osobnosti detí využívaním**

nových pedagogických a didaktických prístupov zo strany učiteliek

plnenie cieľa: - vzťah učiteľa a dieťaťa založený na partnerskom vzťahu

- preferovanie individuálneho prístupu k dieťaťu
- uplatnenie aktivizujúcich metód práce (kooperatívna práca, problém- riešenie,

metóda tvorivej dramatiky...)

- **posilniť spoluprácu a partnerstvo MŠ, ZŠ, rodiny a verejnosti**

plnenie cieľa: - podporovanie rodičov v ich prvoradej zodpovednosti za výchovu svojich detí

- v rámci zachovávanía tradícií MŠ a spolupracovať s rodičmi, aktivizovať ich do spolupráce pri organizovaní športových podujatí,(jarmok, ples), organizo-

vať neformálne stretnutia s rodinou,

- aktívna komunikácia vedenia ZŠ s MŠ so zriaďovateľom, spolupráca

s vedením Mesta Čadce, s Kysuckou knižnicou, KIC v Čadci/Dom kultúry/

s CVČ v Čadci

11. Dosiahnuté výsledky, návrhy, opatrenia, analýza

Úroveň výchovy a vzdelávania v materskej škole

1. Pedagogická oblasť

A, Úroveň kognitívneho rozvoja:

Silné stránky:

V oblasti kognitívneho vývinu sme rešpektovali ciele transformované na rozvojové možnosti jednotlivých vekových skupín. Poznatky, ktoré si deti osvojili, vedia aplikovať v konkrétnych

situáciách a pokúšajú sa o sebahodnotenie. Deti majú utvorený elementárny vzťah k prírodnému a spoločenskému prostrediu, ku kultúre bytia a vlastnej osobe. Dominantnou metódou vo všetkých vekových skupinách bola hra. Využívaním nových progresívnych metód a foriem sa objavovanie poznatkov stalo zaujímavejším, kreatívnejším a deti využívali vlastnú aktivitu na dosiahnutie cieľa. Pozornosť sme venovali reči dieťaťa, rozvíjaniu komunikácie a schopnosti utriediť si a vypovedať myšlienku. Kultivovanosťou rečového prejavu je do značnej miery ovplyvnená rodinným prostredím.

Slabé stránky:

Na začiatku roka boli medzi deťmi značné vedomostné rozdiely spôsobené vekom a sociálnym prostredím. deti nemajú dostatočne rozvinuté sebaovládanie a sebareguláciu pri počúvaní hovoriaceho, sú netrpezlivé. Je potrebné v procese výučby používať širšiu paletu dostupných učebných pomôcok a tým proces výchovy a vzdelávania pripraviť pre deti zaujímavý a podnetný. Environmentálnu výchovu dôraznejšie presadzovať v edukačnom procese.

Príčiny:

Do MŠ prichádzali deti z rozdielneho sociálneho prostredia. Rodičia v snahe plniť úlohy v práci a v rodine nemajú dostatočný priestor komunikovať s deťmi a často im umožnili sledovať nevhodné TV programy, PC hry.

Opatrenia:

- využívať individuálne a skupinové formy práce zamerané na rozvoj komunikatívnych kompetencií,
- analyzovať úroveň reči detí na začiatku a na konci šk. roku, kooperovať s rodinou a logopédom pri odstraňovaní nesprávnej výslovnosti,

- hľadať nové podnety a priestor na sebarealizáciu detí a rozvíjanie vynárajúcej sa gramotnosti,
- prvky environmentálnej výchovy rozširovať vo všetkých edukačných aktivitách.

B, Úroveň sociálno - emocionálneho rozvoja

Silné stránky:

Ciele prosociálnej výchovy sme plnili v priebehu celého edukačného procesu u detí sme podporovali zdravé sebavedomie, viedli ich k akceptácii druhej osoby a k vzájomnej úcte. Osvedčila sa nám dramatizácia rozprávok a situácií. Deti mali možnosť vžiť sa do úlohy a precítiť následky rôznych prejavov správania a konania. Zvyšovali si emocionálnu inteligenciu. V hrách sme deti viedli k rešpektovaniu základných ľudských hodnôt zároveň vytvárali hodnotový systém u detí. Konštruktívny dialóg, voľba a sociálna diskusia boli hlavné metódy v sociálno-emocionálnej oblasti.

Slabé stránky:

Objavujú sa prejavy agresívneho správania. V správaní detí sa prejavuje egocentrizmus, pri neúspechu v hre alebo inej činnosti reagujú podráždene alebo s plačom. Problematická je aj komunikácia medzi rodičmi a učiteľkami pri riešení výchovných problémoch.

Príčiny:

Narušené emocionálne väzby a celková rodinná atmosféra ovplyvnili zdravý citový vývin detí a to sa prejavilo poruchami ich správania sa (sebeckosť, lenivosť, ľahostajnosť a pod.) Jednou z príčin bola aj nejednotnosť vo výchovnom pôsobení učiteľky a rodiny (nedaj sa, vráť)

Opatrenia:

- dôsledná spolupráca rodiny a školy, vytvárať vzťahy založené na dôvere a partnerstve,
- spolupracovať s rodinou pri odstraňovaní nevhodného správania sa u detí a v prípade potreby odporučiť návštevu odborníka,
- dôraz klásť na výchovu k právnemu vedomiu, mravným hodnotám a prosociálnemu cíteniu,
- osobitnú pozornosť venovať deťom zo znevýhodneného sociálneho prostredia,
- v interakcii učiteľ - dieťa uplatňovať reciprocitu,
- využívať prirodzené situácie na posilnenie pozitívneho správania detí a aktivity zamerané na uplatňovanie práv detí.

C, Úroveň perceptuálno - motorického rozvoja

Silné stránky:

Činnosti v perceptuálno - motorickej oblasti sú dynamické a spojené s pohybom. Deti majú veľký záujem o danú oblasť. Pohybová stránka je na dobrej úrovni, k čomu prispelo aj využívanie školských ihrísk(aktivity s loptou, detskými dopravnými prostriedkami). Grafomotorické zručnosti u väčšiny 5 - 6 ročných detí boli na požadovanej úrovni. V expresívnych prejavoch sme rozvíjali fantáziu, originalitu. Stimulovali sme u detí záujem o zdravie a jeho ochranu podávaním plnohodnotnej stravy, denným prísunom čerstvého ovocia. Globálne motorické kompetencie si deti rozvíjali na pohybe vonku, turisticko - telovýchovných vychádzkach. Hudobno-pohybové kompetencie si deti skvalitňovali v príprave na kult. spoločenské akcie v spolupráci so ZŠ.

Slabé stránky:

U mladších detí pretrvávali rozdiely v sebaobslužných prácach a pri stolovaní. U starších detí bolo problémom prekonávať prekážky spojené s fyzickou námahou a nenadobudli vzťah k práci napr. pri odkladaní hračiek, pomôcok. Slabé miesta máme pri nácviku jemnej motoriky.

Príčiny:

Nejednotné pôsobenie rodiny a školy n osvojovanie si sebaobslužných návykov detí. Nedostatočná trpezlivosť a záujem o prácu s drobným materiálom, nožnicami, ceruzkou.

Opatrenia:

- spolupracovať s rodinou pri jednotnom pôsobení dieťaťa v oblasti sebaobslužných prác,
- skvalitniť podmienky a priestor pre osvojovanie si grafomotorických kompetencií,
- vypracovať plán rozvoja grafomotorických kompetencií vo všetkých vekových skupinách.

Kontrolná a hospitačná činnosť:

Vnútroškolská kontrola bola zameraná na aplikáciu nových poznatkov do praxe - spätná väzba, využívanie metód a foriem práce zamerané na aktivizovanie a stimuláciu skúsenosti detí, ich zážitkov a vedomostí. Sledovala som využívanie učebných pomôcok v procese výučby, kreativitu a flexibilitu učiteliek. Hospitačná činnosť bola zameraná na využitie inovačných a progresívnych metód a foriem v procese výchovy a vzdelávania

Opatrenia na skvalitnenie riadenia:

- v hospitačnej činnosti sledovať aplikovanie alternatívnych a inovačných spôsobov, foriem práce a spracovanie kurikulárnych projektov,

-analyzovať výsledky vnútroškolskej kontroly a pri uložení opatrení vykonať dôslednú kontrolu ich plnenia,

- vytvárať priestor a podmienky pre samoštúdium a následné uplatnenie nových vedomostí v praxi.

SWOT analýza - kvalitatívne vyhodnotenie relevantných stránok fungovania materskej školy

Silné stránky

- 100% kvalifikovanosť pedagógov
- profesionálny rast
- využívanie aktivizujúcich metód
- a foriem práce
- angažovanosť MŠ na verejnosti
- podpora rodičov a zriaďovateľa
- spolupráca so ZŠ
- výhodná poloha MŠ v obci

Slabé stránky

- zastarala budova MŠ
- aktualizácia odbornej literatúry
- zastaralé učebné pomôcky
- počítačová technika s programom
pre deti, internetové pripojenie

Príležitosti, možnosti

- získanie financií a zapojenie do projektu
- propagácia školy, prostredníctvom médií
- účasť na kult. a spoločenských akciách organizovaných mestom

Riziká, hrozby

- demografický pokles populácie
- nedostatok fin. prostriedkov na investície
- neprimerané požiadavky zo strany rodičov

ANALÝZA SÚČASNÉHO STAVU MŠ

Skupiny faktorov	Faktory	Prognóza vývoja (trendy)	Predpoklad dosahu na MŠ
SOCIÁLNE	Demografia v regióne	Počet narodených detí - trend - stúpajúci	- zvýšenie počtu detí navštevujúcich MŠ

TECHNOLOGICKÉ	Nové technológie	<ul style="list-style-type: none"> - zvyš. požiadavky - využívať počítače a internet vo vých. - vzdel. procese a v procese riadenia 	<ul style="list-style-type: none"> - nutnosť sprístupnenia moderných technológií pedagógom, nutnosť zaškolenia v oblasti počítačov
	Nové zistenia v pedagogickej sfére	<ul style="list-style-type: none"> - nové stratégie učenia vyplývajúce zo ŠVP a ŠKVP 	<ul style="list-style-type: none"> Tvorba ŠKVP, uč. osnovy, uč. plány, vyuč. nových stratégií vo vých. - vzdel. procese
EKONOMICKÉ	Ceny energií	<ul style="list-style-type: none"> - stúpajúci stav spotrieb energií (plynofikácia) 	<ul style="list-style-type: none"> - výmena okien - kanalizácia - zateplenie budovy = finančná pomoc mesta
	Možnosti mimorozpočtových zdrojov	<ul style="list-style-type: none"> - spolupráca s podnikateľskými subj. obce, využívanie eur. fondov, pomoc rodičov 	<ul style="list-style-type: none"> Potreba skvalitnenia prostredia a úrovne MŠ, skultúrnenie priestorov, úprava areálu,

	Kapacita MŠ	- nárast záujmu o predprimárne vzdelávanie	interiéru Potreba riešenia kapacity MŠ
--	-------------	--	---

POLITICKÉ	Nový školský zákon	- posledný ročník MŠ Povinný - zníženie počtu detí v triedach	- zvýšenie počtu detí v triedach - problémy s súčasným zvýšeným počtom v triedach oproti plánovanej legislatíve - nevyhovenie žiadosti o vzdelávanie
------------------	--------------------	---	--

	Nový zákon o pedagogických zamestnancoch	- zvyšujúca sa finančná motivácia zamestnancov uskutočňovaním ďalšieho vzdelávania	- nárast záujmu o akreditované vzdelávanie pedagogických zamestnancov vplyvom navrhovaného kreditovaného odmeňovania
EKOLOGICKÉ	Recyklácia komunálneho odpadu	- z. požiadaviek na recykláciu	- zber papiera, plastov, vyradenie starej did. techniky
	Šetrenie energiami	- zlepšenie možnosti šetrenia energiami, nové svietidlá, žiarivky, zástrčky, vypínače	- finančná náročnosť nákupu uvedených zariadení

