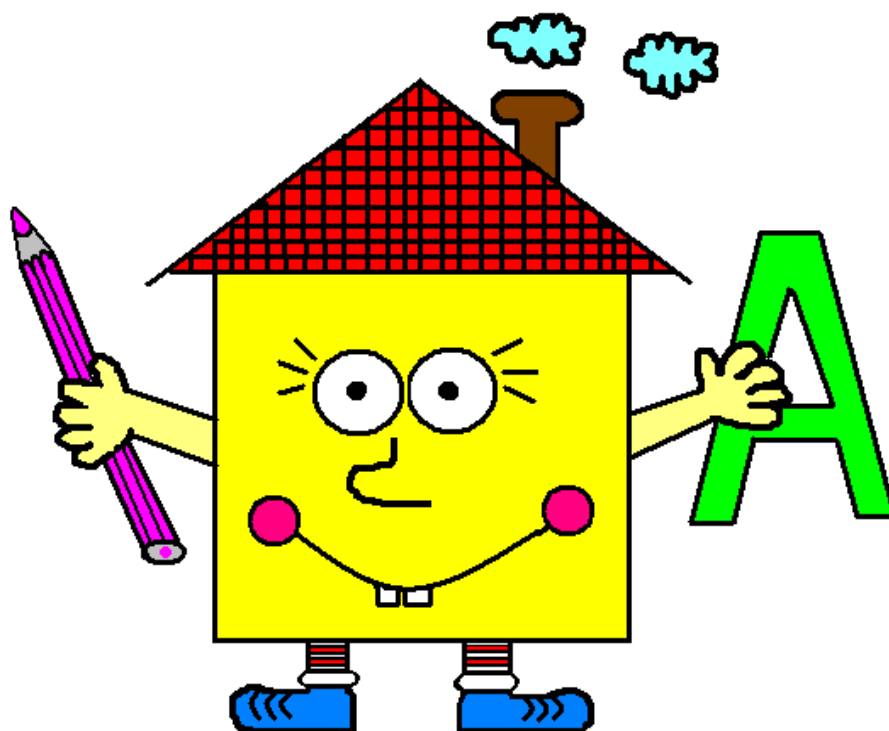


Základná škola s materskou školou

Horelica 429, 022 01 Čadca

ZELENÁ ŠKOLA



Školský vzdelávací program

pre 1. a 2. stupeň ZŠ

-ISCED 1, 2

Školský vzdelávací program

Základná škola s materskou školou Čadca – Horelica

Motto: „Byť školou, kde každé dieťa dostane šancu stať sa lepším na ceste k vzdelaniu.“

Vzdelávací program

Stupeň vzdelania:	ISCED 1	ISCED 2
Dĺžka štúdia:	4-ročná	5-ročná
Vyučovací jazyk:	slovenský	
Študijná forma:	denná	
Druh školy:	štátna	

Predkladateľ:

Základná škola s materskou školou

Adresa: Horelica 429, 022 01 Čadca

IČO: 378 123 19

Riaditeľ školy: Mgr. Terézia Bulejová

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP: Mgr. Monika Slivková

Kontakty :

tel.: 041/ 433 4167

0918 594 013

mail: zshorelica@centrum.sk

web: www.zshorelica.edupage.org

Zriaďovateľ: Mesto Čadca

Adresa: Námestie slobody 30, 022 01 Čadca

Platnosť dokumentu od 1. 9. 2008

Podpis riaditeľa

Platnosť od	Dátum zmeny	Dôvod zmeny, úpravy
1.9.2008	1.9.2009	pridané UP 2., 6. ročník
	1.9.2010	pridané UP 3., 7. ročník Doplnok č.1
	01.09.2011	pridané UP 4., 8. ročník
	01.09.2012	pridané UP 9. roč. zmena v UP 2., 5., 6., 7., 8.ročník Doplnok č.2 zmena koordinátora pre tvorbu ŠkVP – Mgr. Monika Slivková
	01.09.2013	zmena UP 9.ročník
	01.09.2014	zmena UP v 1. - 9.ročníku

Platnosť ŠkVP: od 01. 09. 2008

Revidovanie: 01. 09. 2012

Revidované boli učebné plány ročníkov 2.,5.,6.,7.,8. Posilnené sú hodiny SJL, MAT, Informatiky, Biológie, Chémie, Anglického jazyka, Dejepisu, Náboženskej výchovy, Telesnej výchovy, Prírodovedy, Občianskej výchovy a Sveta práce a techniky (viď Tabuľka Učebné plány). Dopravná výchova, Environmentálna výchova a Tvorba a ochrana životného prostredia odrážajú filozofiu a zameranie školy.

Od 01. 09. 2012 je pridaný ŠkVP pre 9. ročník s posilnením hodín biológie, matematiky, geografie, informatiky a náboženskej a občianskej výchovy a výchovy umením.

Revidovanie a zmeny v ŠkVP boli prerokované a schválené na zasadnutí Rady školy dňa 28.08.2012.

Revidovanie: 01.09.2013

Revidovanie a zmeny v ŠkVP boli prerokované a schválené na zasadnutí Rady školy dňa 03.06.2013.

Revidovanie: 01.09.2014

Revidovanie a zmeny v ŠkVP boli prerokované a schválené na zasadnutí Rady školy dňa 25.08.2014.

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy

Priestorové a vnútorné vybavenie školy

V škole sa nachádza 9 univerzálnych učební s plochou 60 m² a 2 odborné učebne - jedna s rozlohou 70 m² na vyučovanie informatiky a druhá s rozlohou 15 m², ktorá slúži ako školská knižnica.

Dielne na výučbu technických a pestovateľských prác sú umiestnené v pivničných priestoroch pod materskou školou. Ich rozloha je 56 m², sú vybavené pracovnými stolmi s vybavením a umývadlom.

Úsek telovýchovy

V školskom roku 2009/2010 sa zrekonštruovali priestory bývalej kotolne (z dôvodu plynofikácie), čím vznikla malá telocvična s rozlohou 65 m². Telesná výchova sa vyučuje aj na školskej chodbe s plochou 180 m² a v gymnastickej miestnosti s plochou 42 m². Za priaznivého počasia sa vyučuje tiež na školskom kombinovanom ihrisku. Využíva sa aj konštrukcia letnej telocvične a doskočiska na hornom školskom dvore. Hodiny telesnej výchovy sa realizujú taktiež v okolitom teréne, nakoľko škola je situovaná v peknom prírodnom prostredí.

2. Charakteristika žiakov

Štruktúru žiakov našej školy tvoria viac ako 95% deti žijúce v rodinnom prostredí v individuálnych rodinných domoch v okolí školy, asi 5% žiakov tvorí skupina žiakov dochádzajúcich z priľahlých spádových oblastí časti mesta a okolitých obcí.

Škola je otvorená pre všetkých žiakov, nevynímajúc ani deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorým sa individuálne venuje školský špeciálny pedagóg. Aj naši pedagógovia majú s výučbou týchto žiakov niekoľkoročné skúsenosti. Škola aktívne spolupracuje aj s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, ktoré je nápomocné pri riešení problémov, poskytuje cenné rady pedagógom a rady rodičom.

3. Charakteristika pedagogického zboru

Škola má 14 pedagogických pracovníkov, z toho je kmeňových učiteľov 13. Všetci učitelia spĺňajú požiadavky na pedagogickú aj odbornú spôsobilosť, majú dostatočné schopnosti a skúsenosti.

Prevažná časť pedagógov si rozšírila alebo rozširuje svoju odbornú spôsobilosť o ďalší aprobačný predmet, ktorým sa zvýšila odborná kvalifikovanosť vyučovania na našej škole.

Škola podporuje a bude podporovať ďalšie vzdelávanie pedagógov, byť im nápomocnou pri rozširovaní ich vedomostí, ktoré budú súvisieť s výchovno-vzdelávacím procesom. Základnou hodnotou ďalšieho vzdelávania každého pedagogického a odborného zamestnanca školy má byť kvalita vzdelávania a nie formálne získavanie certifikátov a čiarok za účasť na školeniach.

Škola spolupracuje s inštitúciami vytvárajúcimi systém ďalšieho vzdelávania v školstve (najmä s metodicko-pedagogickými centrami). Všetci členovia pedagogického zboru sú používateľmi IKT, nakoľko absolvovali cyklus vzdelávacích podujatí z tejto oblasti. Učitelia ročníkov 1.-4. sú prihlásení na vzdelávanie v oblasti cudzích jazykov, ktoré organizuje Štátny pedagogický ústav s cieľom získania kvalifikácie pre vyučovanie tohto predmetu.

Vlastný projekt vzdelávania začínajúcich učiteľov realizujeme každoročne pri prijatí nových pedagogických pracovníkov. Taktiež podporujeme vyučujúcich v získavaní 1. a 2. atestácie.

Na vyučovanie informatickej výchovy škola zamestnáva externého učiteľa, ktorý taktiež spĺňa všetky požiadavky na výkon svojho povolania a je vynikajúcim odborníkom v oblasti IKT, správcom školskej siete a školskej web stránky.

4. Dlhodobé projekty

Dlhodobé projekty a medzinárodná spolupráca

Škola je zapojená do niekoľkých projektov:

Projekty **INFOVEKU** sú zamerané na rozvoj počítačovej gramotnosti žiakov, inováciu edukačného procesu, rozvoj záujmových aktivít žiakov, získavanie ďalšej počítačovej techniky. V škole je jedna odborná učebňa informatiky, ktorá sa plne využíva v rámci edukačného procesu i v rámci mimoškolských aktivít. Žiaci sa úspešne zapájajú do rôznych projektov.

Enviroprojekt „Náučný chodník HORELICA“:

V rámci tohto projektu žiaci mapujú okolie školy, kde si všímajú a spoznávajú a zaznamenávajú rastlinstvo, živočíšstvo, živú a neživú prírodu.

Tvorba ARBORETA:

Žiaci v rámci vyučovania prírodovedy a prírodopisu/ biológie vysádzajú a starajú sa o dreviny v okolí školy.

ZA KRAJŠIE OKOLIE ŠKOLY:

Do tohto projektu sú zaradené aktivity, ktoré sa spájajú nielen s úpravou školského okolia, vysádzaním kvetov a celkovým skrášľovaním, no patrí tu aj separácia odpadu a zber druhotných surovín.

„Energia v škole – energia doma“

Cieľom projektu je sledovanie spotreby energií v škole i v domácnostiach.

Enviroprojekt „Minizáhrada liečivých rastlín“

-založenie minizáhrady, pestovanie najznámejších druhov liečivých rastlín

„Baterky na správnom mieste“

- projekt zameraný na zber nebezpečného odpadu

Školské ovocie, Školský mliečny program

- projekty zamerané na podporu zdravej výživy a zdravého životného štýlu

V spolupráci s CPPP a Mestskou políciou v Čadci škola organizuje rôzne PROTIDROGOVÉ a SOCIÁLNE PROGRAMY, dopravné besedy a návštevy dopravného ihriska.

5. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

1. Spolupráca s materskou školou, ktorá patrí k našej škole – funguje medzi nami výborná komunikácia, pani učiteľka 1. triedy je členkou metodického združenia v MŠ. Deti z MŠ sa pravidelne zúčastňujú všetkých podujatí, ktoré sa uskutočňujú v škole, chodia na otvorené hodiny do 1. ročníka a aktívne sú zapojené do vyučovania. Zápis do 1. ročníka organizujú a riadia spoločne vyučujúce z MŠ a ZŠ.
2. Rada školy, ktorá pozostáva z volených zástupcov rodičov, pedagogických a nepedagogických zamestnancov a poslancov mestského zastupiteľstva v Čadci. Zasadá 4x ročne, podľa potreby aj častejšie.
3. Na veľmi dobrej úrovni a aktívnej činnosti je založená aj spolupráca s Rodičovskou radou, ktorá je zložená z volených zástupcov rodičov každej triedy. Je nápomocná pri organizovaní spoločenského života školy a pri organizovaní rôznych akcií školy.

Aktivity organizované školou v spolupráci s rodičmi:

- Horelický rozprávkový jarmok
- Karneval
- Diskotéka

- Mikulášska besiedka
- Slávnosť pod jedličkou
- Športový deň
- Rodičovský ples
- Akadémia ku Dňu matiek
- Akadémia ku Dňu učiteľov
- Pečieme medovníky

Aktivity organizované školou:

- Škola v prírode
- Školské výlety
- Exkurzie, besedy
- Návštevy výstav
- Krúžková činnosť (v spolupráci s CVČ Čadca)
- Plavecký výcvik
- Lyžiarsky výcvik

Plenárne rodičovské združenie sa koná jedenkrát ročne, vždy na začiatku školského roka. Triedne rodičovské združenia sa uskutočňujú minimálne 4x do roka a podľa potreby poskytujú učiteľia konzultácie a bližšie informácie o výchovno-vzdelávacích výsledkoch žiakov v rámci konzultačných hodín 1x týždenne.

Pri výchovno-vzdelávacích problémoch škola spolupracuje aj s CPPP a P v Čadci, ktorá následne spolupracuje ako so školou, tak aj s rodičmi a ich deťmi.

Škola spolupracuje aj s Futbalovým zväzom v Čadci, Mestskou políciou Čadca a mnohými inými organizáciami.

6. Priestorové a materiálne–technické podmienky školy

Škola má zriadené a využíva tieto odborné učebne: odbornú učebňu pre vyučovanie informatiky a práce s počítačom, školskú knižnicu s počítačom pre žiakov - k dispozícii tu majú tiež tlačiareň a kopírovací stroj, školské dielne, malú telocvičňu.

Tieto odborné učebne umožňujú plne realizovať učebné osnovy a zvolené učebné varianty.

Vybavenie kabinetov je postačujúce, ale je potrebné pomôcky pravidelne obnovovať a vymieňať za modernejšie, mnohé z vybavenia pochádza ešte z prvotného vybavenia školy.

Pri obnove učebných pomôcok sú veľmi nápomocní rodičia a sponzori školy.

Škola má k dispozícii školskú knižnicu, ktorá je využívaná počas celého roka a dopĺňa sa o nové knižné tituly.

Stravovanie žiakov je zabezpečené v školskej výdajni jedál v areáli školy.

Počas školského roka doplníme kabinetné zbierky novými učebnými pomôckami, čo umožňuje tvorivejšie, efektívnejšie a zaujímavejšie vyučovanie.

7. Škola ako životný priestor

Škola sa nachádza v krásnom prírodnom prostredí. V jej okolí je mnoho zelene a taktiež je veľkou výhodou len malá vzdialenosť do lesa.

Príjemnú atmosféru dotvárajú aj parčíky a upravovaná zeleň, o ktorú sa spoločne s pedagógmi starajú samotní žiaci.

Estetický dôraz kladieme nielen na exteriér, ale i na interiér školy, čo sa prejavuje najmä výzdobou tried, chodieb, kabinetov. Pekné prostredie školy dotvárajú aj žiaci, ktorí vystavujú svoje práce vo vstupnom priestore školy, čím sa oni sami cítia v škole a triedach príjemne.

Aktuálne informácie o dianí na škole sú umiestnené na nástenkách, ktoré lemujú chodbu a ostatné novinky majú žiaci k dispozícii vo svojich triedach na nástenkách. Nástenky zhotovujú žiaci za asistencie učiteľov, a tak sa prehľbujú aj vzťahy medzi učiteľmi a žiakmi.

Veľkou devízou našej školy je to, že sme školou rodinného typu, tzn., že sa navzájom poznáme, poznáme osobne rodičov našich detí a dá sa povedať, že sme ako jedna rodina. To napomáha k budovaniu priateľskej atmosféry medzi rodičmi, deťmi a učiteľmi.

V učiteľskom kolektíve panuje taktiež priateľská atmosféra, nakoľko nie sme veľký kolektív a každý sa snaží navzájom si pomáhať a vychádzať v ústrety.

8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Bezpečnosť žiakov i zamestnancov je pre nás prvoradá.

Žiaci sú pravidelne na začiatku školského roka oboznamovaní s bezpečnosťou a správaním sa v celom areáli školy, i počas školských výletov, exkurzií a vychádzok, počas školy v prírode a plaveckého a lyžiarskeho kurzu.

Okrem toho každý vyučujúci odborných predmetov zvlášť oboznamuje žiakov o bezpečnosti.

Pravidelne je kontrolované náradie a náčinie na hodinách TEV, aby sa predišlo úrazom.

Pedagogickí aj nepedagogickí zamestnanci sú pravidelne preškoľovaní podľa platných predpisov BOZ.

Na škole sa pravidelne robia revízie elektrických zariadení, kontroly hasiacich prístrojov, revízie kotolne a komína.

Škola vytvára všetky podmienky tak, aby boli dodržané všetky predpisy a predišlo sa akýmkoľvek úrazom alebo komplikáciám.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. *Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania)*

- Škola umožní všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecno-vzdelávacích predmetoch a odborné vedomosti vo všetkých zvolených voliteľných predmetoch.
- Dá šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech.
- Škola zabezpečí podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní.
- Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami majú vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program.
- Dosiahnuť zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT žiakov v našej škole.
- Zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v materinskom i cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov.
- Formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie.
- Vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov.
- Veľký dôraz budeme hneď od začiatku klásť na vytvorenie dobrého tímu v triede, na rozvíjanie sebapoznania a sebahodnotenia žiaka.
- V spolupráci s rodičmi žiakov vychovávať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.
- viesť žiakov k tomu, aby vnímali svoje životné prostredie ako zdroj života na Zemi, aby ho chránili, zveľaďovali a tým prispievali k jeho zachovaniu a ochrane.

- Viest' žiakov k bezpečnému správaniu sa, k ochrane svojho zdravia i zdravia iných, k bezpečnému pohybu na cestách ako chodci i cyklisti.

Ďalšie ciele:

- posilniť úlohu a motiváciu učiteľov, ich profesijný a odborný rast,
- podporovať talenty, osobnosť a záujmy každého žiaka,
- nadväzovanie nových kontaktov s inými školami aj školami v zahraničí,
- zaviesť nové formy a metódy práce.

2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Škola poskytuje svojim žiakom štandardné vzdelávanie v rámci aktuálnych učebných plánov, osnov a vzdelávacích štandardov schválených MŠ SR pre základné školy v SR. Vychováva žiakov k trvalým hodnotám pravdy, humanizmu.

Snaží sa formovať žiakov k pozitívnemu vzťahu k práci, k duchovným i materiálnym hodnotám spoločnosti. Rozvíja individuálne danosti a talent žiakov v čase vyučovania i mimo neho. Škola v plnej miere rešpektuje individuálne potreby žiakov, rešpektuje ich emocionálne cítenie a vrodené dispozície.

Vlastné zameranie školy vychádza z príležitostí, ktoré okolie školy ponúka a z výhodnej geografickej polohy školy v prírodnom prostredí, z pedagogickej odbornosti učiteľov a v neposlednom rade i z aktuálneho celosvetového riešenia problému, akým je ochrana prírody a environmentálna výchova. Vzhľadom na tento stav sa naša škola zameriava na vyučovanie environmentálnej výchovy a ostatných prírodovedných predmetov. Žiaci majú možnosť v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu získať veľké množstvo poznatkov a vedomostí z tejto oblasti, využívať ich a overovať v praxi, zapájať sa do rôznych súťaží s touto tematikou, realizovať rôzne projekty, spolupracovať s organizáciami podporujúcimi ochranu prírody a Zeme (napr. Lesy SR, atď.).

Pod vedením skúsených pedagógov sa spolupodieľajú na úprave a skrášľovaní celého okolia školy, svojej triedy. Niekoľkokrát ročne pomáhajú vyčistiť časť brehov rieky Kysuca, zapájajú sa do zberov druhotných surovín a triedenia odpadu. Majú tak možnosť získať a rozvinúť pozitívny vzťah k prírode, svojmu okoliu a v neposlednom rade i k ľuďom a deťom.

Na 1. stupni je vyučovanie rozšírené o samostatný predmet Dopravná výchova, ktorá je pre deti z hľadiska ich bezpečnosti v dnešnej dobe nesmierne dôležitá.

Dôraz sa kladie aj na komunikáciu a počítačovú gramotnosť žiakov, ktorá je v dnešnej dobe nevyhnutná a je vyžadovaná spoločnosťou.

➤ **Škola ponúka:**

- ❖ výhodná poloha budovy,
- ❖ škola „rodinného typu“ - učitelia poznajú rodinné zázemie každého žiaka,
- ❖ záujmové útvary,
- ❖ školský klub detí,
- ❖ plavecký výcvik,
- ❖ lyžiarsky výcvik,
- ❖ škola v prírode,
- ❖ odborná IKT učebňa,
- ❖ kultúrno–spoločenské podujatia pre rodičov,
- ❖ dobré vzťahy a spolupráca učiteľ – žiak – rodič,
- ❖ utváranie a udržiavanie tradícií školy,
- ❖ dobrá vnútorná komunikácia,
- ❖ ďalšie vzdelávanie pedagogických pracovníkov,
- ❖ estetická úprava prostredia školy,
- ❖ ciele výchovy zamerané na elimináciu nezdravých prejavov žiakov a súčasných trendov vo výchove,
- ❖ starostlivosť o zverený majetok zriaďovateľom školy,
- ❖ dobrá spolupráca so zriaďovateľom, Rodičovskou radou a Radou školy,
- ❖ krásne prírodné prostredie a priestranná školská záhrada,
- ❖ možnosť venovať sa každému žiakovi individuálne pre nízky počet žiakov v ročníkoch,
- ❖ úspešné vystupovanie žiakov na verejnosti, v škole a úspechy žiakov v reprezentácii školy,
- ❖ prispôbenie sa požiadavkám rodičov,
- ❖ spolupráca s verejnosťou.

➤ **Príležitosti:**

- ❖ rozvoj jazykových a digitálnych zručností žiakov a učiteľov,
- ❖ prezentácia školy,

- ❖ kreativita učiteľov,
- ❖ tvorba projektov na získanie finančných prostriedkov a materiálneho vybavenia.

3. *Profil absolventa*

Možnosti:

- Má možnosť naučiť sa ovládať slovnú zásobu v primeranej škále v zvolenom cudzom jazyku tak, že je schopný na primeranej úrovni rozumieť hovorenému slovu, dokázať sa uplatniť v osobnej konverzácii, porozumieť textom a texty tvoriť
- Má možnosť uplatniť komunikáciu smerujúcu k dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu.
- Má možnosť osvojiť si schopnosti a vedomosti na riešenie problémov s využitím znalostí a schopností získaných v rámci základného vzdelania.
- Má možnosť pochopiť význam a podstatu legislatívnych zákonov a spoločenských noriem, má možnosť byť si vedomý svojich práv a povinností v škole i mimo nej.
- Má možnosť naučiť sa spolupracovať v skupine a akceptovať pravidlá práce v tíme.
- Má možnosť naučiť sa primerane zapojiť sa do diskusie a rešpektovať aj názory iných.
- Má možnosť naučiť sa zvládať a regulovať svoje správanie.
- Má možnosť naučiť sa uvedomovať si svoj skutočný potenciál, osobné kvality.
- Má možnosť osvojiť si pravidlá spoločenského kontaktu – etiketu, správať sa kultivovane.
- Má možnosť rozvíjať a používať matematické myslenie, matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, grafy, tabuľky,...)
- Má možnosť získať základy prírodovednej gramotnosti.
- Má možnosť rozvíjať spôsobilosti založené na základných zručnostiach v oblasti IKT, má možnosť naučiť sa používať základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou, vytvárať jednoduché tabuľky a grafy, naučiť sa nahrávať a prehrávať zvuky a videá,...

- Má možnosť poznať metódy prírodných vied (hypotéza, experiment, analýza) a diskutovať o prírodovedných otázkach, mať schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov.
- Má možnosť dobre ovládať slovenský jazyk a sám sa starať o kultúru svojho písomného a ústneho vyjadrovania, ovládať dva svetové jazyky, mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu.

Kompetencie absolventa

1. stupňa:

- Mal by svojim vystupovaním robiť dobré meno školy.
- Mal by mať vytvorený vlastný názor a kladný vzťah k svojmu regiónu a životnému prostrediu.
- Vedieť hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií.
- Mať sociálne cítenie a vedieť vytvárať dobré medziľudské vzťahy.

Primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním všeobecno-vzdelávacieho programu ostatného ročníka primárneho stupňa základnej školy. Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie. Absolvent programu primárneho vzdelávania plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho sekundárneho vzdelávania alebo adekvátnom stupni viacročného gymnázia.

Spôsob ukončenia štúdia– vysvedčením s doložkou:

„Žiak/žiačka získal (a) primárne vzdelávanie.“

2. stupňa:

- Získať také vedomosti, zručnosti a spôsobilosti, s ktorými sa bude môcť uplatniť v ďalšom živote.
- Absolvent by mal byť usilovný, čestný a samostatný človek.
- Mal by mať vytvorený správny postoj k životu, prostrediu okolo seba, k vlastnému regiónu, mať schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov.
- Mal by sa vedieť orientovať vo svete informácií a osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami.
- Mal by byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti.

Absolvent programu nižšieho sekundárneho vzdelania získa vysvedčenie s doložkou – so špeciálnym vyznačením ukončenia programu poskytnutého základnou školou. Tým splní podmienku na pokračovanie vo vzdelávaní na vyššom sekundárnom stupni (na všeobecnovzdelávacom alebo odborno-vzdelávacom type vzdelávania), v priebehu ktorého ukončuje povinné základné vzdelávanie (povinnú školskú dochádzku).

Spôsob ukončenia štúdia– vysvedčením s doložkou:

„Žiak/žiačka získal (a) nižšie stredné vzdelávanie.“

4. Pedagogické stratégie

Škola podporuje vyučovanie pomocou najnovších trendov vo vyučovaní, využíva moderné postupy, prostriedky a metódy. Budeme sa snažiť dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich do učenia pestrými formami výučby:

➤ Skupinové učenie:

Žiakov často rozdeľujeme do pracovných skupín. V ich rámci si deti okrem informácií o učive osvojujú i schopnosť spolupracovať, rozdeľovať si prácu, plánovať ju a rozvíjať si ďalšie pracovné, komunikatívne, sociálne a personálne kompetencie.

➤ Problémové vyučovanie:

Tam, kde je to možné, nepredkladáme žiakom hotové informácie, ale na základe toho, čo vedia, formulujeme problém, ktorý potom majú žiaci riešiť. Žiaci pri tejto metóde pracujú buď individuálne, vo dvojici alebo skupine. Problémovou metódou žiaci rozvíjajú svoje kompetencie k riešeniu problémov.

➤ Vrstovnícke vyučovanie – učenie vyučovaním

Výsledky pedagogického výskumu i praxe ukazujú, že najviac sa človek naučí to, čo sám učí. Schopnosti, zručnosti a znalosti totiž musia byť pri učení prepojené súvislosťami s veľkými presahmi do iných oblastí. Pri použití tejto metódy sa učiteľ so žiakom (žiakmi) dohodne na téme, ktorú bude (budú) prezentovať iným žiakom. Učiteľ pritom plní funkciu poradenskú. Touto metódou žiaci rozvíjajú najmä svoje kompetencie k učeniu a kompetencie komunikatívne.

➤ Práca s textom

Schopnosť orientovať sa v texte, vyhľadávať dôležité údaje, chápať zmysel textu a schopnosť vyjadriť ho vlastnými slovami nie je dôležitá len pre vzdelávanie v slovenskom jazyku a na

základnej škole, ale vo všetkých odboroch a po celú jeho dobu a potom i v praktickom živote. Preto venujeme počas celej školskej dochádzky pozornosť rozvoju čitateľských kompetencií.

➤ **Pedagogické projekty**

Ide o vyučovaciu metódu, ktorou sú žiaci vedení k samostatnému spracovaniu zadaných úloh a získavajú skúsenosti praktickou činnosťou a experimentovaním. V škole realizujeme rôzne druhy projektov – celoškolské, ročníkové, celoročné, strednodobé, krátkodobé. Výhodou tejto metódy je to, že prepojuje život školy s praxou. Pedagogické projekty napomáhajú rozvoju kompetencií k učeniu, k riešeniu problémov, kompetencií pracovných, k riešeniu problémov, kompetencií pracovných a v prípade prepojenia s metódou skupinového učenia i kompetencie komunikatívne.

- Dôraz je kladený na samostatnosť a zodpovednosť za učenie.
- V oblasti rozumovej výchovy je naším cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie.
- Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností.
- Odbornú pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ich rodičom a zamestnancom školy poskytuje CPPPaP, s ktorou máme veľmi dobrú spoluprácu.
- Dôležitým odporúčaním je pre nás potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slaboprospeievajúcich, pre zvýšenie vnútornej motivácie.
- Práca v oblasti environmentálnej výchovy je na našej škole veľmi bohatá, je posilnená aj časovou dotáciou prírodovedných predmetov. Aktivity tohto druhu sú zapracované aj do iných predmetov. Žiaci majú o túto oblasť veľký záujem.
- Členovia prírodovedného krúžku sa starajú sa o lesnú zver, okolie školy i okolitú prírodu. Pod vedením pedagógov vypracujú a zapoja sa do súťaže Enviropjektu, a taktiež budú realizovať vlastné environmentálne projekty v obci.
- Pri prevencii drogových závislostí sa chceme zamerať aj na iné aktivity ako besedy. I napriek tomu, že s drogami sme sa na našej škole nestretli, treba sústavne pôsobiť proti fajčeniu a alkoholickým nápojom cez koordinátora, rodičov a všetkých vyučujúcich, účelným využívaním voľného času i vlastným príkladom.

5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

a) Žiaci so zdravotným znevýhodnením:

Naša škola je otvorená pre každé dieťa, ktoré tu chce byť vzdelávané. Keďže sa tu vzdelávajú aj deti so špecifickými poruchami učenia (dyslexia, dysgrafia, dysortografia, dyskalkúlia), škola im vytvorila podmienky pre ich napredovanie v hlavných predmetoch– slovenský jazyk, matematika, cudzí jazyk. Pomoc žiakom so ŠVVP je plánovaná školským špeciálnym pedagógom.

Špeciálno-pedagogický servis prebieha v troch formách:

- priamo v triede na hodine – žiak so ŠVVP sa učí s ostatnými spolužiakmi,
- individuálne – mimo bežnej triedy, ale súbežne s vyučovacou hodinou (napr. hodina matematiky),
- reedukačnými cvičeniami.

Žiaci sú hodnotení podľa pokynov na hodnotenie žiakov so špeciálnymi potrebami. Škola je otvorená využívaniu špeciálnych pomôcok na vyučovaní. Pre týchto žiakov majú vyučujúci za pomoci školského špeciálneho pedagóga, Centra pedagogicko- psychologického poradenstva a prevencie v Čadci a Špeciálnej základnej školy v Čadci vypracovaný individuálny časovo-tematický plán, prístupujú k nim individuálne, poskytujú im pomoc formou doučovania i konzultačných hodín. Žiaci sú zapájaní do vyučovacieho procesu, sú nabádaní k aktivite, motivovaní, aby mohli čo najčastejšie zažiť pocit úspechu. Dôležitá v tomto smere je i práca triedneho učiteľa, ktorý stmeluje kolektív svojej triedy a napomáha k tomu, aby neboli títo žiaci odstrkovaní z kolektívu, ale aby v ňom mohli plnohodnotne fungovať.

Individuálny výchovno-vzdelávací program /IVVP/

Je to program, ktorý sa vypracúva každému integrovanému žiakovi.

Obsahuje:

- údaje o žiakovi,
- úpravu učebných osnov,
- úpravu učebných plánov,
- materiálne zabezpečenie,
- kompenzačné pomôcky,
- predmety, ktorých sa ŠVVP dotýka,
- odporúčania a úľavy, výber vhodných foriem a metód vyučujúcim, aby umožnil plné individuálne rozvíjanie schopností žiakov (s ohľadom na možnosti).

IVVP vypracúva triedny učiteľ v spolupráci s výchovným poradcom a školským špeciálnym pedagógom. Aktualizuje sa na každý nový školský rok. IVVP sa schvaľuje na stretnutí výchovnej

komisie, ktorej sa zúčastňuje rodič žiaka, vedenie školy, triedny učiteľ, výchovný poradca, školský špeciálny pedagóg a vyučujúci predmetov, na ktoré má porucha dopad.

Hodnotenie žiaka so ŠPU

ŠPU zahŕňa aj špecifiká pri hodnotení, ktoré sa musia dodržiavať:

- pri hodnotení vyučujúci zohľadňuje individualitu žiaka,
- žiak sa porovnáva len sám so sebou,
- hodnotenie je podľa Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov v základných a stredných školách č. CD – 2004 - 12003/23597 - 1:095 schválených MŠ SR dňa 31.08.2004 s platnosťou od 02.09.2004

b) Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia

Žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia sa škola snaží zabezpečiť také podmienky, aby sa necítili voči ostatným deťom menejcenní. Vzhľadom na to, že sme škola rodinného typu, deti medzi sebou nepocitujú veľké rozdiely, pretože pedagógovia sa snažia týmto deťom pomáhať, vytvárajú priateľské vzťahy v kolektíve.

Žiaci si bez problémov vytvárajú kamarátstva, aj nových žiakov prijímajú do kolektívu priateľsky, snažia sa im vytvoriť príjemné prostredie a tým sa aj novému žiakovi odbúra počiatkový stres z nového prostredia.

c) Žiaci s nadaním:

Škola poskytuje podmienky na rozvoj talentovaných žiakov. Pedagógovia sa im venujú aj individuálne počas výchovno-vzdelávacieho procesu. Týmto žiakom je umožnené zapájať sa do množstva súťaží, či už intelektového, umeleckého alebo športového druhu, majú možnosť navštevovať krúžky s takýmto zameraním.

6. Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ
MEDIÁLNA VÝCHOVA

MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA
OCHRANA ČLOVEKA A ZDRAVIA
TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI

- **Osobnostný a sociálny rozvoj**

Sústavne sa rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytujeme žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Znamená to rozvíjanie osobných a sociálnych spôsobilostí, ktoré spätne akademický rozvoj podporujú. Aby žiak získal kvalitné vzdelanie, k tomu je potrebné, aby si už od primárneho vzdelávania rozvíjal sebareflexiu (rozmýšľal o sebe), spoznával sám seba, svoje dobré ale aj slabé stránky, rozvíjal si sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebvzdelávanie. V tejto súvislosti je potrebné, aby sa naučil uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných, podporovať u žiakov rozvoj schopnosti uplatňovať prevenciu sociálno-patologických javov (šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok), získaval a udržal si osobnostnú integritu, pestoval kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíjať sociálne spôsobilosti potrebné pre osobný a sociálny život a spoluprácu. V tejto prierezovej tematike sa uplatňuje aj vzdelávanie k ľudským právam ale aj rodinnej výchove. Téma sa prelína všetkými obsahovými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Najviac priestoru má v predmete etická a občianska výchova, ale uplatňujeme ju aj v iných predmetoch. Témy realizujeme prakticky, prostredníctvom modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód.

- **Mediálna výchova**

Žiaci sú už vo veku 7-11 rokov vystavení vplyvom médií - nielen elektronických ale aj tlačných - rôznych časopisov. Vo veľkej obľube sú najmä televízia a počítač. Nie každý žiak dokáže ich obsah selektovať, preto sa čoraz viac do popredia dostáva potreba rozvíjať u žiakov mediálnu kompetenciu, ktorá by umožnila žiakom osvojiť si stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty, čo znamená, že učiteľ by mal viesť žiakov k tomu, aby lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania „mediálneho sveta“, primerane veku sa v ňom orientovali.

Cieľom mediálnej výchovy je formovať schopnosť detí primerane veku posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať. Prierezová téma sa uplatňuje hlavne v predmetoch etická a občianska výchova, informatická výchova, prírodoveda, slovenský jazyk a literatúra, výtvarná výchova.

- **Multikultúrna výchova**

Je zaradená do obsahu vzdelávania vzhľadom na to, že v súvislosti s globalizáciou sveta a migráciou sa v škole stretávajú žiaci rôznych kultúr. Je predpoklad, že sa čoraz viac aj v živote dostanú do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr a bude potrebné, aby boli pripravení na rozdielnosť kultúr. Preto je jedným z našich cieľov výchovné pôsobenie zamerané na rozvoj chápania iných kultúr, na rozvoj akceptácie iných kultúr ako aj na rozvoj medzilidskej tolerancie, spoznávanie iných kultúr a emocionálne pochopenie inej kultúry v mene mierovej spolupráce príslušníkov rôznych kultúr, dosiahnutie chápania rôznych kultúr ako prirodzene rovnocenných, berúc zároveň do úvahy ich historické a sociálne súvislosti a ich rôzne spôsoby sebaujadrovania. Predpokladaným výstupom je žiak, ktorý pozná aj iné kultúry, ich históriu zvyky, tradície, akceptuje ju a dokáže s nimi spolupracovať.

Multikultúrna výchova sa dotýka aj medzilidských vzťahov v škole, vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi navzájom, medzi školou a rodinou, v tomto smere je jej cieľom dosiahnuť rovnoprávny prístup k všetkým žiakom - pochádzajúcim z najrôznejšieho sociálneho a kultúrneho zázemia.

Multikultúrna výchova je začlenená hlavne do predmetov: dejepis, občianska výchova, geografia, výtvarná výchova, hudobná výchova, náboženská a etická výchova.

- **Ochrana života človeka a zdravia**

Sa ako prierezová téma v základných školách realizuje prostredníctvom učebných predmetov štátneho vzdelávacieho programu a samostatných organizačných foriem vyučovania - didaktických hier a cvičení OČAP.

Ochrana života človeka a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a schopnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách. Podobne pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie.

Cieľom spoločnosti je pripraviť každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Nevyhnutným predpokladom k tomu je neustále poznávanie prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode. Obsah učiva je predovšetkým orientovaný na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu.

Cieľom oblasti je formovať ich vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí, poskytnúť žiakom potrebné teoretické vedomosti, praktické poznatky, osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života, rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného cítenia, formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií. Odbornú zložku učiva napĺňajú tematické celky s uvedeným obsahom:

- riešenie mimoriadnych situácií - civilná ochrana,

- zdravotná príprava,
- pohyb a pobyt v prírode.
- **Tvorba projektu a prezentačné zručnosti**

Prierezová téma spája jednotlivé kompetencie, ktoré chceme rozvíjať u žiakov - komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, poznať sám seba a svoje schopnosti, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine, vytvoriť nejaký produkt. V tejto prierezovej téme je obsah zameraný na postupnosť jednotlivých krokov a metodológiu tvorby projektu, ktorú budú môcť využívať v ostatných predmetoch alebo aj v mimoškolskej činnosti pri prezentácii školy. Žiaci sa naučia prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií.

Škola sa zameriava vo vyučovaní na prvom stupni na prírodovedné s dôrazom na environmentálnu výchovu. Tá bude začlenená ako samostatný voliteľný predmet s dotáciou 1 hodina týždenne.

Ďalším voliteľným predmetom je dopravná výchova, ktorá bola začlenená do vyučovania z dôvodu ochrany zdravia a bezpečnosti detí.

III. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia

Vnútorý systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Vychádza z metodických pokynov hodnotenia a klasifikácie žiakov.

Hodnotenie je silným stimulujúcim prostriedkom a má veľký výchovný význam, pokiaľ je však správne a spravodlivé, preto pri hodnotení žiackych vedomostí pomocou známok učiteľa rešpektujú didaktické požiadavky:

- 1) Objektívnosť hodnotenia - známka má odzrkadľovať skutočnú, reálnu úroveň vedomostí z učiva požadovaného osnovami.

- 2) Diferencovaný charakter známok - učebné výsledky žiakov treba hodnotiť z rôznych stránok rôznym spôsobom. Učiteľ má žiakov systematicky sledovať, pozorovať ich prácu, aby tým dosiahol čo najväčšiu objektivitu a diferencovanosť.
- 3) Adekvátnosť známkovania v očiach žiaka, tzn., že žiak má vedieť a pochopiť, prečo dostal príslušnú známku. Iba v takom prípade je známka prostriedkom, stimulátorom lepšej práce. Preto je nevyhnutné spolu s číselným vyjadrením podať aj ústny alebo písomný hodnotiaci posudok, ktorý by vysvetlil kladné i záporné stránky odpovede a naznačil ďalší spôsob žiakovej práce.
- 4) Pri hodnotení má učiteľ:
 - a) dodržať objektivnosť,
 - b) byť primerane náročný,
 - c) taktný voči žiakovi (neskúšať ho hneď po PN, nehľadať medzery, ale hodnotiť to, čo žiak vie, preverovať až po dostatočnom precvičení učiva),
 - d) inak postupovať pri hodnotení žiakov so ŠVVP.

Dbáme o to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných, čo by mohlo nepriaznivo vplývať na ich emocionálnu stránku a taktiež by to mohlo ovplyvniť ich ďalšiu motiváciu.

Hodnotenie vykonávame na základe kritérií, ktoré sú stanovené na úvodnom zasadnutí predmetových komisií. Prostredníctvom nich sledujeme vývoj žiaka.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa berie do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Hodnotenie výsledkov žiaka na vysvedčení je vyjadrené klasifikačným stupňom.

Priebežná klasifikácia sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov žiaka.

Správanie neovplyvňuje klasifikáciu výsledkov vo vyučovacích predmetoch!

O hodnotení a výsledkoch žiaka je triedny učiteľ povinný informovať zákonného zástupcu prostredníctvom :

- žiackej knižky,
- na schôdzach RR,
- telefonicky alebo e-mailom,
- osobným pohovorom.

2. *Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov*

System kontroly podporuje ciele školy ako organizácie a zodpovedá jej stratégiám.

Hodnotenie sa zameriava:

1. Na odborné vedomosti a zručnosti, t. j. ako zamestnanec ovláda svoje predmety.
2. Zameranie na žiaka, t. j. ako zamestnanec pozná žiakov, analyzuje ich potreby a záujmy, ako ich motivuje, aké vyučovacie metódy používa.
3. Zameranie na výsledky, t. j. či má jasne stanovené ciele, ako chce so žiakmi dosiahnuť čo najlepšie výsledky a kompetencie, v čom chce škole pomôcť.
4. Strategické myslenie, t. j. ako si uvedomuje širší kontext svojej práce v triede so záležitosťami školy, regiónu a celoslovenského vzdelávania, či prispieva novými nápadi.
5. Vedenie ľudí: či buduje výkonné tímy nielen v triede, ale aj v škole so spolupracovníkmi, aktívne rozvíja schopnosť ľudí prostredníctvom náročných úloh, cieľov, spätnej väzby, vedie a motivuje aj menej výkonných ľudí.
6. Osobnostné kvality: či sa snaží rozvíjať v odborných a pedagogických záležitostiach, má dobré vzťahy s kolektívom, vie jasne a účinne komunikovať so žiakmi, je osobne bezúhonný.

Hodnotenie vychádza aj z bodového systému, ktorý spĺňa predpoklady efektívneho hodnotenia. Ide o tieto body:

- ❖ Pozorovania (hospitácie).
- ❖ Rozhovor.
- ❖ Výsledky žiakov z predmetov, ktoré učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.).
- ❖ Sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa.
- ❖ Hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- ❖ Vzájomné hodnotenia učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“).
- ❖ Hodnotenia učiteľov žiakmi.
- ❖ Práca na projektoch.
- ❖ Exkurzie, plavecké a lyžiarske výcviky, škola v prírode.
- ❖ Vedenie školskej knižnice.
- ❖ Vedenie skladu učebníc.
- ❖ Činnosti a práca v metodických orgánoch školy.
- ❖ Reprezentácia školy na verejnosti.

- ❖ Mimotriedne činnosti so žiakmi.
- ❖ Vykonávanie dozorov.
- ❖ Práca výchovného poradcu, koordinátorov, vedúcich MZ, PK.

Je previazaný so systémom odmeňovania zamestnanca vo dvoch rovinách – variabilná zložka mzdy (osobný príplatok, príplatok za riadenia a pod.) a mimoriadne odmeny.

Hodnotenie školy

- **Monitorujeme pravidelne:**

- ❖ Podmienky na vzdelanie.
- ❖ Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi.
- ❖ Prostredie – klímu školy.
- ❖ Priebeh vzdelávania – vyučovací proces - metódy a formy vyučovania.
- ❖ Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
- ❖ Výsledky vzdelávania.
- ❖ Riadenie školy.
- ❖ Úroveň výsledkov práce školy.

- **Kritériom pre nás je:**

- ❖ Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov, verejnosti.
- ❖ Kvalita výsledkov.

- **Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:**

- ❖ Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach.
- ❖ SWOT analýza.
- ❖ Rozhovory so žiakmi a rodičmi.

Našou snahou je získať spätnú väzbu na kvalitu školy. Získavame ju od rodičov, občanov Horelice, učiteľov a žiakov školy, ale i z širšej verejnosti. Pri spätnej väzbe sledujeme, aká je možnosť skontaktovania sa so školou, či poskytujeme dostatok informácií o škole, aká je spokojnosť s prácou učiteľov, hodnotením žiakov a klasifikáciou, aká je spokojnosť so spoluprácou vo vzťahu škola – rodina, ako sa pozerá na prácu školy a jej zamestnancov verejnosť.

Školský učebný plán – 1. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Počet hodín	Voliteľný predmet	Poznámky
Jazyk a komunikácia	<i>Slovenský jazyk a literatúra</i>	9		
Príroda a spoločnosť	<i>Prírodoveda</i>	1		
	<i>Vlastiveda</i>	-		
	<i>Environmentálna výchova</i>		0.5	
Človek a hodnoty	<i>Náboženská výchova</i>	1		
Matematika a práca s informáciami	<i>Matematika</i>	5		
	<i>Informatická výchova</i>	-		
Umenie a kultúra	<i>Výtvarná výchova</i>	1		
	<i>Hudobná výchova</i>	1		
Zdravie a pohyb	<i>Telesná výchova</i>	3		
	<i>Dopravná výchova</i>		0,5	
Spolu	22 hodín			

Školský učebný plán – 2. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Počet hodín	Voliteľný predmet	Poznámky
Jazyk a komunikácia	<i>Slovenský jazyk a literatúra</i>	8		
Príroda a spoločnosť	<i>Prírodoveda</i>	1		
	<i>Vlastiveda</i>	1		
	<i>Environmentálna výchova</i>		0.5	
Človek a hodnoty	<i>Náboženská výchova</i>	1		
Matematika a práca s informáciami	<i>Matematika</i>	5		
	<i>Informatická výchova</i>	1		
Umenie a kultúra	<i>Výtvarná výchova</i>	1		
	<i>Hudobná výchova</i>	1		
Zdravie a pohyb	<i>Telesná výchova</i>	3		
	<i>Dopravná výchova</i>		0,5	
Spolu	23 hodín			

Školský učebný plán – 3. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Počet hodín	Voliteľný predmet	Poznámky
Jazyk a komunikácia	<i>Slovenský jazyk a literatúra</i>	8		
	<i>Anglický jazyk</i>	3		
Príroda a spoločnosť	<i>Prírodoveda</i>	1		
	<i>Vlastiveda</i>	1		
	<i>Environmentálna výchova</i>		0.5	
Človek a hodnoty	<i>Náboženská výchova</i>	1		
Matematika a práca s informáciami	<i>Matematika</i>	4		
	<i>Informatická výchova</i>	1		
Umenie a kultúra	<i>Výtvarná výchova</i>	1		
	<i>Hudobná výchova</i>	1		
Zdravie a pohyb	<i>Telesná výchova</i>	3		
	<i>Dopravná výchova</i>		0,5	
Spolu	25 hodín			

Školský učebný plán – 4. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Počet hodín	Voliteľný predmet	Poznámky
Jazyk a komunikácia	<i>Slovenský jazyk a literatúra</i>	7		
	<i>Anglický jazyk</i>	3		
Príroda a spoločnosť	<i>Prírodoveda</i>	2		
	<i>Vlastiveda</i>	1		
	<i>Environmentálna výchova</i>		0.5	
Človek a hodnoty	<i>Náboženská výchova</i>	1		
Matematika a práca s informáciami	<i>Matematika</i>	4		
	<i>Informatická výchova</i>	1		
Človek a svet práce	<i>Pracovné vyučovanie</i>	1		
Umenie a kultúra	<i>Výtvarná výchova</i>	1		
	<i>Hudobná výchova</i>	1		
Zdravie a pohyb	<i>Telesná výchova</i>	3		
	<i>Dopravná výchova</i>		0,5	
Spolu	26 hodín			

Školský učebný plán – 5. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Počet hodín	Voliteľný predmet	Poznámky
Jazyk a komunikácia	<i>Slovenský jazyk a literatúra</i>	5		
	<i>Anglický jazyk</i>	4		
	<i>Nemecký jazyk</i>	-		
Človek a príroda	<i>Fyzika</i>	-		
	<i>Chémia</i>	-		
	<i>Biológia</i>	2		
Človek a spoločnosť	<i>Dejepis</i>	1		
	<i>Geografia</i>	2		
	<i>Občianska výchova</i>	1		
Človek a hodnoty	<i>Náboženská výchova</i>	1		
Matematika a práca s informáciami	<i>Matematika</i>	5		
	<i>Informatika</i>	1		
Človek a svet práce	<i>Svet práce</i>	-		
	<i>Technika</i>	-		
Umenie a kultúra	<i>Výtvarná výchova</i>	1		
	<i>Výchova umením</i>	-		
	<i>Hudobná výchova</i>	1		
Zdravie a pohyb	<i>Telesná a športová výchova</i>	3		
Spolu	27 hodín			

Školský učebný plán – 6. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Počet hodín	Voliteľný predmet	Poznámky
Jazyk a komunikácia	<i>Slovenský jazyk a literatúra</i>	5		
	<i>Anglický jazyk</i>	4		
	<i>Nemecký jazyk</i>	1		
Človek a príroda	<i>Fyzika</i>	1		
	<i>Chémia</i>	1		
	<i>Biológia</i>	2		
Človek a spoločnosť	<i>Dejepis</i>	2		
	<i>Geografia</i>	1		
	<i>Občianska výchova</i>	1		
Človek a hodnoty	<i>Náboženská výchova</i>	1		
Matematika a práca s informáciami	<i>Matematika</i>	4		
	<i>Informatika</i>	1		
Človek a svet práce	<i>Svet práce</i>	-		
	<i>Technika</i>	-		
Umenie a kultúra	<i>Výtvarná výchova</i>	1		
	<i>Výchova umením</i>	-		
	<i>Hudobná výchova</i>	1		
Zdravie a pohyb	<i>Telesná a športová výchova</i>	3		
Spolu	29 hodín			

Školský učebný plán – 7. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Počet hodín	Voliteľný predmet	Poznámky
Jazyk a komunikácia	<i>Slovenský jazyk a literatúra</i>	5		
	<i>Anglický jazyk</i>	4		
	<i>Nemecký jazyk</i>	1		
Človek a príroda	<i>Fyzika</i>	2		
	<i>Chémia</i>	1		
	<i>Biológia</i>	2		
Človek a spoločnosť	<i>Dejepis</i>	1		
	<i>Geografia</i>	1		
	<i>Občianska výchova</i>	1		
Človek a hodnoty	<i>Náboženská výchova</i>	1		
Matematika a práca s informáciami	<i>Matematika</i>	5		
	<i>Informatika</i>	1		
Človek a svet práce	<i>Svet práce</i>	1		
	<i>Technika</i>	-		
Umenie a kultúra	<i>Výtvarná výchova</i>	1		
	<i>Výchova umením</i>	-		
	<i>Hudobná výchova</i>	1		
Zdravie a pohyb	<i>Telesná a športová výchova</i>	2		
Spolu	30 hodín			

Školský učebný plán – 8. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Počet hodín	Voliteľný predmet	Poznámky
Jazyk a komunikácia	<i>Slovenský jazyk a literatúra</i>	5		
	<i>Anglický jazyk</i>	4		
	<i>Nemecký jazyk</i>	1		
Človek a príroda	<i>Fyzika</i>	2		
	<i>Chémia</i>	2		
	<i>Biológia</i>	1		
Človek a spoločnosť	<i>Dejepis</i>	1		
	<i>Geografia</i>	2		
	<i>Občianska výchova</i>	1		
Človek a hodnoty	<i>Náboženská výchova</i>	1		
Matematika a práca s informáciami	<i>Matematika</i>	5		
	<i>Informatika</i>	1		
Človek a svet práce	<i>Svet práce</i>	-		
	<i>Technika</i>	1		
Umenie a kultúra	<i>Výtvarná výchova</i>	-		
	<i>Výchova umením</i>	1		
	<i>Hudobná výchova</i>	-		
Zdravie a pohyb	<i>Telesná a športová výchova</i>	2		
Spolu	30 hodín			

Školský učebný plán – 9. ročník

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Počet hodín	Voliteľný predmet	Poznámky
Jazyk a komunikácia	<i>Slovenský jazyk a literatúra</i>	5		
	<i>Anglický jazyk</i>	4		
	<i>Nemecký jazyk</i>	1		
Človek a príroda	<i>Fyzika</i>	2		
	<i>Chémia</i>	2		
	<i>Biológia</i>	2		
Človek a spoločnosť	<i>Dejepis</i>	2		
	<i>Geografia</i>	1		
	<i>Občianska výchova</i>	1		
Človek a hodnoty	<i>Náboženská výchova</i>	1		
Matematika a práca s informáciami	<i>Matematika</i>	5		
	<i>Informatika</i>	1		
Človek a svet práce	<i>Svet práce</i>	-		
	<i>Technika</i>	-		
Umenie a kultúra	<i>Výtvarná výchova</i>	-		
	<i>Výchova umením</i>	1		
	<i>Hudobná výchova</i>	-		
Zdravie a pohyb	<i>Telesná a športová výchova</i>	2		
Spolu	30 hodín			

Základná škola s materskou školou, Horelica 429, Čadca

DODATOK č. 1

ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

S účinnosťou od 1. 9. 2010 sa do ŠkVP vkladá:

- do bodu 1. Veľkosť školy Úsek telovýchovy bola vložená veta: V školskom roku 2009/2010 sa zrekonštruovali priestory bývalej kotolne (z dôvodu plynofikácie), čím vznikla malá telocvičňa s rozlohou 65 m².
- do bodu 3. Charakteristika pedagogického zboru bola vložená veta: Učitelia ročníkov 1.-4. sú prihlásení na vzdelávanie v oblasti cudzích jazykov, ktoré organizuje Štátny pedagogický ústav s cieľom získania kvalifikácie pre vyučovanie tohto predmetu.
- do bodu 4. Dlhodobé projekty bolo vložené:

Enviroprojekt „Náučný chodník HORELICA“:

V rámci tohto projektu žiaci mapujú okolie školy, kde si všímajú a spoznávajú a zaznamenávajú rastlinstvo, živočíšstvo, živú a neživú prírodu.

„Energia v škole – energia doma“

Cieľom projektu je sledovanie spotreby energií v škole i v domácnostiach.

Enviroprojekt „Minizáhroda liečivých rastlín“

-založenie minizáhrady, pestovanie najznámejších druhov liečivých rastlín

„Baterky na správnom mieste“

- projekt zameraný na zber nebezpečného odpadu

Školské ovocie, Školský mliečny program

- projekty zamerané na podporu zdravej výživy a zdravého životného štýlu

Základná škola s materskou školou, Horelica 429, Čadca

DODATOK č. 2

ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

S účinnosťou od 1. 9. 2012 sa do ŠkVP vkladá:

- do bodu Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi Aktivity organizované školou sa vkladá:
Lyžiarsky výcvik

