

## **SPRÁVA O VÝCHOVNO - VZDELÁVACEJ ČINNOSTI, JEJ VÝSLEDKOV A PODMIENKACH V MATERSKEJ ŠKOLE ZA ŠKOLSKÝ ROK 2015/2016**

### **VÝCHODISKÁ A PREDPOKLADY SPRÁVY O VÝCHOVNO - VZDELÁVACEJ ČINNOSTI V MATERSKEJ ŠKOLE**

- vyhláška MŠ SR č. 9/2005 Z. z., Metod. usmernenie č. 10/2006 - R z 25. 5. 2006 k vyhl. č. 9/2006 Z. z. O štruktúre a obsahu správ o výchovno- vzdelávacieho činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
- Koncepčný zámer rozvoja materskej školy do roku 2018
- Plán práce Materskej školy v Čadci - Horelici na školský rok 2015/2016
- Závery z analýz z procesu výchovy a vzdelávania v MŠ za školský rok 2014/2015

Prerokované v pedagogickej rade

dňa: 10.10.2016

Rade školy predložené

dňa: 10.10.2016

Predkladá: Mgr. Ingrid Pečarková  
zástupkyňa pre MŠ

**Vyjadrenie Rady školy:**

Rada školy odporúča zriaďovateľovi Mestu Čadca:

schváliť – neschváliť

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti a jej výsledkoch a podmienkach Základnej školy s materskou školou v Čadci-Horelici za školský rok 2015/2016

.....  
**Bohdan Fidyk**  
**predseda Rady školy**

**Stanovisko zriaďovateľa:**

Mesto Čadca : schvaľuje - neschvaľuje

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti jej výsledkoch a podmienkach Základnej školy s materskou školou v Čadci – Horelici za školský rok 2015/2016

.....  
**za zriaďovateľa**

## 1. Základné identifikačné údaje o materskej škole:

**Názov:** ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU HORELICA 429,ČADCA

**Internetová adresa:** [www.zshorelica.edupage.org](http://www.zshorelica.edupage.org)

**Elektronická adresa:** [zshorelica@centrum.sk](mailto:zshorelica@centrum.sk)

**Telefónne číslo:** 041 4334167/68

**Údaje o zriaďovateľovi:** Mesto Čadca , 022 01 Čadca - Námestie slobody 30

### **Mená vedúcich pedagogických zamestnancov:**

PaedDr. Renáta Rišinová, riaditeľka ZŠ s MŠ v Čadci - Horelici

Mgr. Ingrid Pečarková, zástupkyňa pre materskú školu

**Údaje o rade školy:** Rada školy je zriadená v Základnej škole v Čadci – Horelici,

**členkou za pedagogických zamestnancov** je p. učiteľka Andrea Larišová

**členkou za rodičov detí materskej školy** je p. Marcela Jedináková

## 2. Počet zamestnancov materskej školy:

- **zástupkyňa** pre materskú školu: Mgr. Ingrid Pečarková / 28 r. praxe, kvalifikovaná /

- **učiteľky:** Andrea Larišová / 26 r. praxe, kvalifikovaná /

Katarína Kočková / 8 r. praxe, kvalifikovaná /

- **prevádzková zamestnankyňa MŠ** : Mária Liptáková /úväzok v MŠ ako upratovačka/

## 3. Počet detí v predškolskom zariadení:

-MŠ je dvojtriedna, jedna trieda s celodennou a jedna s poldennou starostlivosťou

- **v 1. triede – 19** detí od 5 - 6 r.

- **v 2. triede – 13** detí od 3 - 5 r.

Do **1. roč. ZŠ** na šk. rok 2015/2016 bolo zapísaných **11** detí

Do **MŠ** na šk. rok 2015/2016 je zapísaných **35** detí.

#### 4. Študijné odbory, učebné plány, ich zameranie

V MŠ sme pracovali podľa kurikulárneho dokumentu - ŠTÁTNY VZDELÁVACÍ PROGRAM, ktorý obsahuje všeobecné ciele a požiadavky (základné učivo) vzťahujúce sa na obsah edukácie a kľúčové kompetencie. V šk. roku 2015/2016 sme postupovali i podľa vlastného školského vzdelávacieho programu – **Spoznávame svet**, so zameraním na environmentálnu výchovu. Pri práci využívame metodickú príručku Krok za krokom, Právo a manažment MŠ, KAFOMET, Príručku Dieťa a jeho svet, metodické príručky dodané MŠSR – Jar, leto, jeseň, zima - s programom k interaktívnej tabuli.

#### 5. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov

Inštitúcia MPC Žilina	druh vzdelávania	počet vzdelávaných	priebeh vzdelávania
Obsahová reforma	* aktualizčné	2	2 ukončené
	* aktivizujúce metódy vo výchove	2	2 ukončené
Inovácie v didaktike	* inovačné	1	1 prebieha
Funkčné I.		1	1 ukončené
Funkčné II.	* inovačné	1	1 ukončené

## 6. Údaje o aktivitách a prezentovaní sa MŠ na verejnosti

Materská škola mala vypracovaný plán aktivít na šk. rok, ktorého plnenie bolo prehodnocované a dopĺňané na pedagogických poradách. Jednotlivé aktivity boli rozpracované na mesiace a zamerané hlavne na upevnenie spolupráce s rodinou, ZŠ a s verejnosťou.

### **Spolupráca s rodičmi:**

- ZRPŠ spojené s besiedkami (**október, január, máj**)
- besiedka s Mikulášom, Vianočná besiedka, besiedka ku Dňu matiek,
- Tvoríme z prírodnín / výstavka jesenných plodov/
- Rozlúčka s predškólakmi /**jún** /

### **Spolupráca so ZŠ:**

- ukážka práce kynológov so psami – prevencia / **september** /
- kultúrny program k 50 –tému výročiu vzniku školy
- spolupráca s vyučujúcou v 1. roč. ZŠ p. uč. Ivetou Zámečníkovou (návšteva s deťmi, odovzdanie informácií na metodických združeniach) /**október, január, jún** /,
- spoločný zápis do 1. roč. ZŠ - apríl 2016
- návštevy výchovných koncertov a divadelných predstavení, kultúrnych podujatí v ZŠ
- tvorivé dielne / Vianoce, Veľká noc /
- návšteva školskej knižnice / **marec 2016** /

### **Zapájanie sa do súťaží:**

- **Výtvarná súťaž** - Mój rozprávkový svet – 1 výkres ocenený Marián Sventek, 5r.
  - Mám rád zimné športy – 3 práce ZŠ Jamník
  - Anielik pre radosť CVČ v Čadci - 3 práce
- **Recitačná súťaž** – Jazyček môj, ohýbaj sa – reprezentovali : Šimášek S., Masnica D.
- MDD – súťaživé odopoludnie na školskom ihrisku (jún )
- účasť na **Športovej olympiáde detí a mládeže** Mesta Čadce v športovej hale v Čadci reprezentovali: Polák T., Hlubinová S., Sventek M.

Zapojenie do súťaže **DOMESTOS PRE ŠKOLY**, v ktorej sme vyhrali poukážku na nákup čistiacich a dezinfekčných prostriedkov na celý šk. rok, v súťaži pokračujeme i tento rok pozn.: Prispievame do týždenníkov Kysucké noviny a Kysuce (články a fotografie z akcií)

## 7. Projekty Materskej školy

MŠ sa zapojila do mimoškolských projektov:

**organizovaných MŠSR a WHO:**

**SCREENINGOVÉ VYŠETRENIE ZRAKU** – projekt pokračuje tento školský rok  
**STAV ORÁLNEHO ZDRAVIA DETÍ NA SLOVENSKU**- projekt tiež pokračuje

**SRDIEČKO MOJE** - vyhláseného spoločnosťou PHARMA SLOVAKIA s. r. o.

- predškolači obdržali rozprávkovú publikáciu D. Heviera „Srdiečko moje“, pracujú s textom a obrázkovým materiálom pod vedením vyučujúcej

### **FAREBNÝ SVET NA PAPIERI**

- podstatou projektu je bezplatné zásobovanie slovenských a českých partnerských MŠ zbytkovým papierom z polygrafickej výroby
- deti obdržali **Obríkov pracovný zošit** – polygrafický pracovný výrobok, v ktorom pracujú spolu s vyučujúcimi

### **PROJEKT NATURÁČIKOVIA – 3. časť**

- deti vyfarbovali plagáty, obdržali sme CD s pesničkami ktoré využívame na edukačných aktivít

do školského projektu:

## ENVIROMENTÁLNA VÝCHOVA

Cieľ projektu a stav, ktorý chceme dosiahnuť:

- cieľom je zvyšovanie environmentálneho povedomia detí v MŠ, v ktorom pokračujú v 1. ročníku ZŠ
- -rozšírenie environmentálnej výchovy a vzdelávania v oblasti ochrany prírody a krajiny na miestnej úrovni
- zlepšenie praktických a teoretických poznatkov detí, ich súrodencov a rodičov

Deti sa oboznamujú s prírodou cez vlastné zážitky, časté vychádzky a poukazovanie na nesprávny vzťah ľudí k znehodnocovaniu životného prostredia pomáha u detí zvyšovať vedomie chrániť prírodu a zveľaďovať životné prostredie, aby život človeka na zemi nebol ohrozený.

- projekt plníme počas celého pobytu detí v MŠ (viď. plán environmentálnej výchovy)  
- vytvárame zdravé a estetické životné prostredie, starostlivosť o čistotu priestorov a okolia, pozorovanie práce žiakov ZŠ na pozemku pri vysádzaní a starostlivosti o kvety, rastliny, stromy, zapájanie sa do separovaného zberu a papiera v spolupráci so žiakmi ZŠ.

**V RÁMCI NÁRODNÉHO PROJEKTU PRE MŠ** bola naša MŠ vybavená didaktickou technikou pre deti / digitálny fotoaparát, televízor, elektronické didaktické pomôcky Bee-Bot, LEGO, stolový počítač s príslušenstvom./

## **8. Údaje o priestorových a materiálno - technických podmienkach školy**

MŠ v Čadci - Horelici bola zaradená do siete MŠ SR 01. 07. 2002 ako dvojtriedna. Jedna trieda s celodennou a jedna s poldennou starostlivosťou. Navštevujú ju deti od 3 - 6 r. a deti s odloženou povinnou školskou dochádzkou. 01. 10. 2002 bola začlenená do spoločného právneho subjektu ZŠ s MŠ Čadca - Horelica 429. Dve triedy sú zriadené v budove ŠJ pri ZŠ Čadca - Horelica. K pobytu detí sa využíva oddelená časť jedálne, jedáleň a ďalšia samostatná miestnosť. Strava sa podáva v oddelenej časti školskej jedálne skôr ako žiakom ZŠ. Pre osobnú hygienu slúžia deťom 2 umyvárky s WC. Chodba je zriadená ako šatňa. Odev si deti ukladajú do skriniek k popoludňajšiemu odpočinku detí sa denne rozkladajú detské ležadlá a lôžkoviny z príručných políc vo vedľajšej triede. Prednosťou MŠ je školská záhrada so záhradným vybavením (šmýkačka, preliezačky, kolotoč, pieskovisko), ale aj futbalové a trávnikové ihrisko. V tomto šk. roku sme obnovili v triedach detský nábytok, zriadili sme hrové centrá. Triedy sú vybavené audiovizuálnou a didaktickou technikou **/video, TV a rádioprijímač, CD a DVD prehrávač, stolový počítač s príslušenstvom pre deti, notebook, 2 interaktívne tabule, kamera /**

## **9. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení MŠ**

(viď správu o hospodárení za kalendárny rok )

- využitie dotácií zriaďovateľa školy - podľa schváleného rozpočtu mesta na originálne kompetencie, mzdové a prevádzkové náklady
- rodičia detí navštevujúcich MŠ prispievajú za pobyt dieťaťa v MŠ zriadenej mestom Čadca mesačne sumou **15 €** na čiastočnú úhradu výdavkov MŠ na jedno dieťa /dodatok k všeobecnému nariadeniu Mesta Čadca nadobudol účinnosť dňom 01.04.2016 /



**10. Cieľ, ktorý si MŠ určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný šk. rok, vyhodnotenie jeho plnenia**

- **pozornosť venovať výchove zameranej na zdravý životný štýl a posilnenie úcty k prírodnému prostrediu**

plnenie cieľa: - integrácia úloh Školy podporujúcej zdravie do procesu výchovy a vzdelávania

- spolupráca s poradenskými zariadeniami (CPPP a P, logopéd)
- rozvíjanie spolupráce so Školskou jedálňou v smere zdravej výživy
- dodržiavanie psychohyg. zásad a podmienok (čas na odpočinok, pobyt na čerstvom vzduchu, dodržiavanie pitného režimu, rozmanitá strava)
- aplikácia prvkov civilnej ochrany a výchovy k ochrane zdravia detí v edukačnom procese
- rozšírenie poznatkov z environmentálnej výchovy v oblasti ochrany prírody a krajiny na miestnej úrovni

- **systematicky a cieľavedome zarad'ovat' prvky rozvíjajúce predčitateľskú gramotnosť do procesu výchovy a vzdelávania**

plnenie cieľa: podnecovanie a podporovanie záujmu detí, prostredníctvom aktivít a hier o písanú kultúru, motiváciou detí k obohacovaniu skúseností s literatúrou a knihou, vrátane čitateľských návykov (návštevy detskej knižnice v ZŠ), rozvíjať reč a komunikáciu dieťaťa, návštevy Kysuckej knižnice

- **zamerat' sa na zmenu procesu edukácie v prospech rozvoja osobnosti detí využívaním nových pedagogických a didaktických prístupov zo strany učiteliek**

plnenie cieľa: - vzťah učiteľ'a a dieťaťa založený na partnerskom vzťahu

- preferovanie individuálneho prístupu k dieťaťu
- uplatnenie aktivizujúcich metód práce (kooperatívna práca, problém- riešenie,

metóda tvorivej dramatiky...)

- **posilniť spoluprácu a partnerstvo MŠ, ZŠ, rodiny a verejnosti**

**plnenie cieľa:** - podporovanie rodičov v ich prvoradej zodpovednosti za výchovu svojich detí

- v rámci zachovávanía tradícií MŠ a spolupracovať s rodičmi, aktivizovať ich do spolupráce pri organizovaní športových podujatí,/jarmok, ples/, organizovať neformálne stretnutia s rodinou,
- aktívna komunikácia vedenia ZŠ s MŠ so zriaďovateľom, spolupráca s vedením Mesta Čadce, s Kysuckou knižnicou, KIC v Čadci/Dom kultúry/ s CVČ v Čadci

## **11. Dosiahnuté výsledky, návrhy, opatrenia, analýza**

### **Úroveň výchovy a vzdelávania v materskej škole**

#### **1. Pedagogická oblasť**

##### **A. Úroveň kognitívneho rozvoja:**

###### **Silné stránky:**

V oblasti kognitívneho vývinu sme rešpektovali ciele transformované na rozvojové možnosti jednotlivých vekových skupín. Poznatky, ktoré si deti osvojili, vedú aplikovať v konkrétnych situáciách a pokúšajú sa o sebahodnotenie. Deti majú utvorený elementárny vzťah k prírodnému a spoločenskému prostrediu, ku kultúre bytia a vlastnej osobe. Dominantnou metódou vo všetkých vekových skupinách bola hra. Využívaním nových progresívnych metód a foriem sa objavovanie poznatkov stalo zaujímavejším, kreatívnejším a deti využívali vlastnú aktivitu na dosiahnutie cieľa. Pozornosť sme venovali reči dieťaťa, rozvíjaniu komunikácie a schopnosti utriediť si a vypovedať myšlienku. Kultivovanosťou rečového prejavu je do značnej miery ovplyvnená rodinným prostredím.

###### **Slabé stránky:**

Na začiatku roka boli medzi deťmi značné vedomostné rozdiely spôsobené vekom a sociálnym prostredím, deti nemajú dostatočne rozvinuté sebaovládanie a sebareguláciu pri počúvaní hovoriaceho, sú netrpezlivé. Je potrebné v procese výučby používať širšiu paletu

dostupných učebných pomôcok a tým proces výchovy a vzdelávania pripraviť pre deti zaujímavý a podnetný. Environmentálnu výchovu dôraznejšie presadzovať v edukačnom procese.

### **Príčiny:**

Do MŠ prichádzali deti z rozdielneho sociálneho prostredia. Rodičia v snahe plniť úlohy v práci a v rodine nemajú dostatočný priestor komunikovať s deťmi a často im umožnili sledovať nevhodné TV programy, PC hry.

### **Opatrenia:**

- využívať individuálne a skupinové formy práce zamerané na rozvoj komunikatívnych kompetencií,
- analyzovať úroveň reči detí na začiatku a na konci šk. roku, kooperovať s rodinou a logopédom pri odstraňovaní nesprávnej výslovnosti,
- hľadať nové podnety a priestor na sebarealizáciu detí a rozvíjanie vynárajúcej sa gramotnosti,
- prvky environmentálnej výchovy rozširovať vo všetkých edukačných aktivitách.

## **B. Úroveň sociálno - emocionálneho rozvoja**

### **Silné stránky:**

Ciele prosociálnej výchovy sme plnili v priebehu celého edukačného procesu u detí sme podporovali zdravé sebedomie, viedli ich k akceptácii druhej osoby a k vzájomnej úcte. Osvedčila sa nám dramatizácia rozprávok a situácií. Deti mali možnosť vžiť sa do úlohy a precítiť následky rôznych prejavov správania a konania. Zvyšovali si emocionálnu inteligenciu. V hrách sme deti viedli k rešpektovaniu základných ľudských hodnôt zároveň vytvárali hodnotový systém u detí. Konštruktívny dialóg, voľba a sociálna diskusia boli hlavné metódy v sociálno-emocionálnej oblasti.

### **Slabé stránky:**

Občas sa v správaní detí sa prejavuje egocentrizmus, pri neúspechu v hre alebo inej činnosti reagujú podráždene alebo s plačom. Komunikácia medzi rodičmi a učiteľkami pri riešení výchovných problémoch bola vždy efektívna.

**Príčiny:**

Jednou z príčin bola aj nejednotnosť vo výchovnom pôsobení učiteľky a rodiny (nedaj sa, vráť)

**Opatrenia:**

- dôsledná spolupráca rodiny a školy, vytvárať vzťahy založené na dôvere a partnerstve,
- spolupracovať s rodinou pri odstraňovaní nevhodného správania sa u detí a v prípade potreby odporučiť návštevu odborníka,
- dôraz klásť na výchovu k právnemu vedomiu, mravným hodnotám a prosociálnemu cíteniu,
- osobitnú pozornosť venovať deťom zo znevýhodneného sociálneho prostredia,
- v interakcii učiteľ - dieťa uplatňovať reciprocitu,
- využívať prirodzené situácie na posilnenie pozitívneho správania detí a aktivity zamerané na uplatňovanie práv detí.

**C, Úroveň perceptuálno - motorického rozvoja****Silné stránky:**

Činnosti v perceptuálno - motorickej oblasti sú dynamické a spojené s pohybom. Deti majú veľký záujem o danú oblasť. Pohybová stránka je na dobrej úrovni, k čomu prispelo aj využívanie školských ihrísk(aktivity s loptou, detskými dopravnými prostriedkami).

Grafomotorické zručnosti u väčšiny 5 - 6 ročných detí boli na požadovanej úrovni.

V expresívnych prejavoch sme rozvíjali fantáziu, originalitu. Stimulovali sme u detí záujem o zdravie a jeho ochranu podávaním plnohodnotnej stravy, denným prísunom čerstvého ovocia. Globálne motorické kompetencie si deti rozvíjali na pohybe vonku na vychádzkach. Hudobno-pohybové kompetencie si deti skvalitňovali v príprave na kult. spoločenské akcie v spolupráci so ZŠ.

**Slabé stránky:**

U mladších detí pretrvávali rozdiely v sebaobslužných prácach a pri stolovaní. U starších detí bolo problémom prekonávať prekážky spojené s fyzickú námahou a nenadobudli vzťah

k práci napr. pri odkladaní hračiek, pomôcok. Slabé miesta máme pri nácviku jemnej motoriky.

### **Príčiny:**

Nejednotné pôsobenie rodiny a školy n osvojovanie si sebaobslužných návykov detí.

Nedostatočná trpezlivosť a záujem o prácu s drobným materiálom, nožnicami, ceruzkou.

### **Opatrenia:**

- spolupracovať s rodinou pri jednotnom pôsobení dieťaťa v oblasti sebaobslužných prác,
- skvalitniť podmienky a priestor pre osvojovanie si grafomotorických kompetencií,
- vypracovať plán rozvoja grafomotorických kompetencií vo všetkých vekových skupinách.

### **Kontrolná a hospitačná činnosť:**

Vnútroškolská kontrola bola zameraná na aplikáciu nových poznatkov do praxe - spätná väzba, využívanie metód a foriem práce zamerané na aktivizovanie a stimuláciu skúsenosti detí, ich zážitkov a vedomostí. Sledovala som využívanie učebných pomôcok v procese výučby, kreativitu a flexibilitu učiteliek. Hospitačná činnosť bola zameraná na využitie inovačných a progresívnych metód a foriem získaných zo vzdelávania - ich aplikácia v praxi.

### **Opatrenia na skvalitnenie riadenia:**

- v hospitačnej činnosti sledovať aplikovanie alternatívnych a inovačných spôsobov, foriem práce a spracovanie kurikulárnych projektov,
- analyzovať výsledky vnútroškolskej kontroly a pri uložení opatrení vykonať dôslednú kontrolu ich plnenia,
- vytvárať priestor a podmienky pre samoštúdium a následné uplatnenie nových vedomostí v praxi.

## **12. INŠPEKČNÁ ČINNOSŤ V MATERSKEJ ŠKOLE:**

V materskej škole bola v dňoch **04.4. – 05.04. 2013** vykonaná komplexná inšpekcia pracovníčkami ŠIC Žilina - Mgr. Filková a PaedDr. Ostrovská.

Komplexná inšpekcia hodnotí : Stav a úroveň vyučovania a učenia sa na **dobrej úrovni**

Riadenie materskej školy na **dobrej úrovni**

Podmienky výchovy a vzdelávania na **dobrej úrovni**

**Hodnotenie znamená prevahu pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň. /viď Správu o výsledkoch školskej inšpekcie /**

## **SWOT analýza - kvalitatívne vyhodnotenie relevantných stránok fungovania materskej školy**

### **Silné stránky**

- 100% kvalifikovanosť pedagógov  
profesionálny rast, vzdelávanie
- využívanie aktivizujúcich metód  
a foriem práce
- angažovanosť MŠ na verejnosti
- podpora rodičov a zriaďovateľa
- spolupráca so ZŠ, s rodičmi
- výhodná poloha MŠ v obci

### **Príležitosti, možnosti**

- získanie financií a zapojenie  
do projektu
- propagácia školy, prostredníctvom  
médií
- účasť na kult. a spoločenských  
akciách organizovaných mestom

### **Slabé stránky**

- zastaralá budova MŠ
- aktualizácia odbornej literatúry
- aktualizácia učebných pomôcok

### **Riziká, hrozby**

- demografický pokles populácie
- nedostatok fin. prostriedkov na investície
- neprimerané požiadavky zo strany rodičov

## ANALÝZA SÚČASNÉHO STAVU MŠ

Skupiny faktorov	Faktory	Prognóza vývoja (trendy)	Predpoklad dosahu na MŠ
<b>SOCIÁLNE</b>	Demografia v regióne	Počet narodených detí  - trend - stúpajúci	- zvýšenie počtu detí navštevujúcich MŠ
<b>TECHNOLOGICKÉ</b>	Nové technológie  Nové zistenia v pedagogickej sfére	- zvýš. požiadavky - využívať počítače a internet vo vých. - vzdel. procese a v procese riadenia  - nové stratégie učenia vyplývajúce zo ŠVP a ŠKVP	- nutnosť sprístupnenia moderných technológií pedagógom, preškolenie v oblasti počítačov  Tvorba ŠKVP, uč. osnovy, uč. plány, vyuč. nových stratégií vo vých. - vzdel. procese
<b>EKONOMICKÉ</b>	Ceny energií  Možnosti mimorozpočtových zdrojov	- stúpajúci stav spotrieb energií (plynofikácia)  - spolupráca s podnikateľskými subj. obce, využívanie eur. fondov, pomoc rodičov	



	Kapacita MŠ	-nárast záujmu o predprimárne vzdelávanie	
--	-------------	-------------------------------------------	--

<b>POLITICKÉ</b>	Nový školský zákon	<ul style="list-style-type: none"> <li>- posledný ročník MŠ povinný</li> <li>- zníženie počtu detí v triedach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvýšenie počtu detí v triedach</li> <li>- problémy s súčasným zvýšeným počtom v triedach oproti plánovanej legislatíve</li> <li>- nevyhovenie žiadosti o vzdelávanie</li> </ul>
	Nový zákon o pedagogických zamestnancoch	- zvyšujúca sa finančná motivácia zamestnancov uskutočňovaním ďalšieho vzdelávania	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nárast záujmu o akreditované vzdelávanie pedagogických zamestnancov vplyvom navrhovaného kreditovaného odmeňovania</li> </ul>
			-

<b>EKOLOGICKÉ</b>	Recyklácia komunálneho odpadu	- z. požiadaviek na recykláciu	zber papiera, plastov, vyradenie starej did. techniky
	Šetrenie energiami	- zlepšenie možnosti šetrenia energiami, nové svietidlá, žiarivky, zástrčky, vypínače	- finančná náročnosť nákupu uvedených zariadení